

**HUBUNGAN ANTARA MANAJEMEN PAUD DENGAN KINERJA GURU**  
(Penelitian Korelasional pada Guru PAUD Kecamatan Cibiru Kota Bandung Tahun  
Ajaran 2014/2015)

**Wulan Tini**  
**1106623**

Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia

[wulan.tini@student.upi.edu](mailto:wulan.tini@student.upi.edu)

**ABSTRAK**

Manajemen PAUD dengan kinerja guru adalah dua hal penting dalam penentuan kualitas sebuah layanan pendidikan. Fenomena yang sering ditemui di lapangan adalah ketidakmampuan para pendidik dalam mengimplementasikan manajemen PAUD yang termaktub pada Peraturan Menteri Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Jika hal ini tidak tertangani dengan baik, maka kualitas lembaga PAUD pada jenjang non formal tidak akan berkualitas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara manajemen PAUD dengan kinerja guru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Lokasi penelitian dilaksanakan di Lembaga PAUD se-Kecamatan Cibiru Kota Bandung Tahun Ajaran 2014/2015, dengan sampel penelitian 20 lembaga. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan studi dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara manajemen PAUD dengan kinerja guru lembaga PAUD nonformal, seperti yang ditunjukkan oleh hasil nilai nilai sig = 0,000 lebih kecil dari 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Manajemen PAUD dan kinerja guru berada pada kategori yang sama, yaitu sedang. Besarnya korelasi tersebut adalah 0,845. Manajemen PAUD memberikan kontribusi sebesar 71,40 % terhadap kinerja guru, sedangkan 28,60% kinerja guru dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh penulis. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi manajemen PAUD maka semakin tinggi pula kinerja guru, sebaliknya jika semakin rendah manajemen PAUD maka semakin rendah pula kinerja guru.

**Kata Kunci : Manajemen PAUD, Kinerja Guru, Lembaga PAUD Nonformal.**

**THE CORRELATION BETWEEN EARLY CHILDHOOD EDUCATION  
MANAGEMENT AND TEACHER PERFORMANCE**  
(Correlational Research of Early Childhood Education Teachers in Cibiru District,  
Bandung City, Academic Year 2014/2015)

**Wulan Tini**  
**1106623**

Early Childhood Teacher Education Study Program  
Department of Pedagogy, Faculty of Educational Sciences  
Indonesia University of Education

[wulan.tini@student.upi.edu](mailto:wulan.tini@student.upi.edu)

**ABSTRACT**

Early childhood education management and teacher performance are two key aspects in determining the quality of education services. The phenomenon frequently observed in the field is the inability of teachers to implement early childhood education management as stipulated in the Minister Regulation No. 137 of 2014 concerning National Standards for Early Childhood Education. If this issue remains unsolved, the quality of early childhood education institutions at non-formal level will be negatively affected. The research aims to find the correlation between early childhood education management and teacher performance. It adopted descriptive-quantitative method, employing correlational research. The research took place in all early childhood education institutions in Cibiru District, Bandung City, academic year 2014/2015, with a number of 20 institutions as the sample. Data were collected through questionnaires and documentary analysis. Research results show that there was a positive correlation between early childhood education management and teacher performance in non-formal early childhood education institution, as shown by the sig. value of 0.000, which was less than 0.05; hence,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. Early childhood education management and teacher performance were at the same category, namely medium, with a correlation value of 0.845. Early childhood education management contributed 71.40 % to teacher performance, while the rest 28.60% was influenced by other variables not included in the research. The finding suggests that the higher the level of early childhood education management, the higher the level of teacher performance; on the other hand, the lower the level of early childhood education management, the lower the level of teacher performance.

**Keywords: Early Childhood Education Management, Teacher Performance, Non-formal Early Childhood Education Institution**