

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dan analisis dari pengolahan data yang diperoleh, maka penulis menarik beberapa kesimpulan yaitu :

1. Kemampuan representasi siswa dalam menjawab tes uraian terstruktur dan tes uraian bebas memiliki variasi jawabannya masing-masing. Pada kelompok siswa dengan tes uraian terstruktur rata-rata nilai kemampuan representasi lebih tinggi dibanding rata-rata nilai kemampuan representasi siswa pada tes uraian bebas. Pada tes uraian terstruktur, persentase rata-rata representasi verbal sebesar 54.28%, representasi gambar 51.55%, representasi matematis 48.89%, dan representasi grafik 26.11%, sedangkan pada tes uraian bebas, persentase rata-rata representasi verbal sebesar 35.87%, representasi gambar 33.78%, representasi matematis 29.44%, dan representasi grafik 23.33%. Dengan demikian pemberian tes uraian terstruktur lebih efektif untuk diterapkan agar siswa dapat merepresentasikan jawaban dengan berbagai bentuk representasi yang lebih bervariasi.

2. Siswa berpendapat bahwa tes uraian terstruktur dapat membantu siswa dalam menyelesaikan soal-soal fisika dengan mudah dibandingkan dengan tes uraian bebas.

## **B. SARAN**

Berdasarkan kesimpulan seperti yang dikemukakan di atas, maka berkenaan dengan hasil penelitian yang sudah didapatkan, maka peneliti memberikan saran seperti berikut :

1. Untuk melatih kemampuan representasi siswa lebih baik digunakan bentuk tes uraian terstruktur.
2. Penggunaan tes uraian terstruktur ini bisa menjadi alternatif dalam menyusun tes untuk lebih mengembangkan proses berpikir siswa dalam mengerjakan soal-soal fisika. Tetapi dalam menyusun tes hendaknya dibuat yang lebih variatif khususnya tes bentuk uraian terstruktur maupun tes uraian bebas.
3. Kepada peneliti lain yang ingin meneliti lebih lanjut tentang pemberian tes uraian terstruktur dan tes uraian bebas ini hendaknya memperluas jumlah sampel, variasi soal dan pembagian kelompok yang lebih merata lagi antara yang pintar dan kurang.
4. Untuk hasil penelitian yang lebih valid, hendaknya dibuat instrumen pada dua materi yang berbeda dan ada penyilangan antara kelompok yang mengerjakan soal uraian terstruktur dan soal uraian bebas.

5. Perlu adanya mempertimbangkan tingkat kesulitan pertanyaan, agar jawaban yang di hasilkan pun lebih variatif.
6. Untuk melatih kemampuan representasi siswa bisa dilatihkan ketika proses pembelajaran.

