

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan pendekatan PBL untuk meningkatkan kemampuan operasi hitung pecahan pada siswa kelas IV di salah satu SD Sarijadi, dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan pembelajaran operasi hitung pecahan selama penelitian sesuai dengan tahap-tahap pendekatan PBL. Pembelajaran yang dilakukan berpusat pada siswa dan guru hanya berperan sebagai tutor yang memfasilitasi dan membimbing siswa selama kegiatan pembelajaran. Kegiatan yang dilakukan melalui pendekatan PBL ini mengarahkan siswa untuk dapat menyelesaikan masalah operasi hitung pecahan dengan cara mengaitkan permasalahan sesuai dengan kehidupan di dunia nyata. Proses penyelesaian masalah dilakukan secara kelompok agar siswa dapat bekerjasama dan berbagi pengetahuan sehingga memunculkan interaksi sosial antar siswa serta penyelesaian masalah dapat dilakukan dengan lebih mudah.

Penyelesaian masalah tidak hanya dilakukan dengan cara berpikir saja, tetapi dapat dilakukan melalui percobaan dan mencari sumber lainnya yang dapat dikaitkan dengan permasalahan dan dapat memberikan peluang bagi siswa untuk menemukan cara penyelesaian masalah yang bervariasi. Pendekatan PBL juga dapat membiasakan siswa untuk berbicara didepan kelas untuk membahas masalah dan solusi penyelesaian masalah seperti apa yang telah dilakukan oleh masing-masing kelompok. Presentasi juga merupakan bukti dari pertanggungjawaban siswa selama melakukan kegiatan kelompok.

2. Pendekatan PBL dapat meningkatkan kemampuan operasi hitung pecahan yang terdiri dari penjumlahan dan pengurangan pecahan melalui permasalahan yang diberikan sehingga menuntut siswa untuk berpikir lebih dalam lagi dalam menyelesaikan soal. Hal ini terbukti dari hasil tes yang diperoleh siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada

siklus I, rata-rata nilai siswa adalah 67 dengan persentase ketuntasan sebesar 55,56%. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 79,94 dengan persentase ketuntasan sebesar 72,22%. Pada siklus III nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan kembali menjadi 88,08 dengan persentase ketuntasan sebesar 83,33%.

3. Proses belajar-mengajar yang dilakukan guru dan siswa mengalami perubahan yang lebih baik dari segi penyampaian materi pembelajaran, pengelolaan kelas, pemahaman siswa terhadap masalah dan cara penyelesaiannya, dan kedisiplinan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan adanya kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan PBL mengubah pemikiran siswa mengenai sulitnya mengerjakan soal matematika dan juga memberikan siswa semangat untuk belajar lebih giat lagi.

B. Rekomendasi

Berdasarkan analisis data dan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa rekomendasi dari peneliti bagi guru, siswa, maupun peneliti sendiri, diantaranya:

1. Bagi siswa
 - a) Perlunya pembiasaan melakukan diskusi kelompok dan bertanggungjawab terhadap tugas atau peran siswa dalam kelompok.
 - b) Perlunya motivasi belajar dari diri siswa agar setiap kegiatan pembelajaran tidak dianggap beban dan dilakukan dengan penuh rasa tanggungjawab.
2. Bagi guru
 - a) Perlunya Pendekatan PBL dapat digunakan pada materi pembelajaran lainnya sehingga guru tidak hanya terpaku pada materi pecahan saja.
 - b) Guru menggunakan masalah berdasarkan dunia nyata yang dialami siswa sehari-hari.
 - c) Guru dapat membimbing siswa dalam menyelesaikan masalah melalui tahapan-tahapan yang mudah dipahami siswa.

- d) Guru memberikan peluang kepada siswa untuk menyelesaikan masalah secara terbuka tanpa terkait aturan yang telah ditentukan.
 - e) Guru harus dapat mengelola waktu sebaik mungkin ketika menggunakan pendekatan PBL mengingat proses penyelesaian masalah akan membutuhkan waktu yang cukup lama.
 - f) Guru harus mampu mengelola kelas dengan baik mengingat banyaknya kegiatan dan tahapan yang akan dilakukan siswa ketika menggunakan PBL.
3. Bagi peneliti lain.
- a) Melalui penelitian ini diharapkan peneliti lain dapat menemukan permasalahan yang dialami siswa berdasarkan tinjauan dari segi lain.
 - b) Peneliti lain sebelum melakukan penelitian diharapkan benar-benar memahami permasalahan yang dialami siswa serta mencocokkan tindakan yang akan peneliti lakukan dengan hasil yang akan peneliti harapkan.
 - c) Penelitian ini dapat dijadikan penelitian yang relevan untuk diaplikasikan pada materi pembelajaran lain dengan menggunakan pendekatan PBL.