

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai skala sikap siswa terhadap pembelajaran laju reaksi (Skala SSTPLR), maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Instrumen penilaian sikap yang dikembangkan memenuhi syarat valid untuk menilai sikap siswa pada materi laju reaksi, dengan nilai CVR hitung sebesar 1,000 yang berada di atas nilai CVR kritis 0,736 untuk lima validator. Instrumen yang dikembangkan memenuhi syarat reliabel untuk menilai sikap siswa pada materi laju reaksi, dengan nilai reliabilitas yang diperoleh dari lima komponen sikap sebesar 0,725. Jadi, instrumen yang dikembangkan memenuhi syarat valid dan reliabel.
2. Profil sikap siswa terhadap pembelajaran laju reaksi yang diberikan guru secara keseluruhan siswa memberikan sikap positif. Jadi, lembar skala penilaian yang diberikan dapat mempermudah siswa dalam proses pembelajaran., meningkatkan hasil belajar siswa dan mempermudah siswa untuk memecahkan masalah yang disajikan dalam pembelajaran.

B. Saran

Adapun beberapa saran yang dapat dikemukakan setelah penelitian ini dilakukan yaitu:

1. Skala SSTPRL ini dapat digunakan untuk pihak guru, disarankan untuk menggunakan penilaian sikap pada pembelajaran karena dapat memberikan informasi mengenai capaian dan perkembangan kompetensi siswa. Selain itu, penilaian sikap yang digunakan untuk menunjukkan apa yang telah dipelajari dan apa yang telah dikuasai selama proses pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain, dalam melakukan pengembangan instrumen penilaian sikap, disarankan sebaiknya instrumen penilaian diuji coba beberapa kali agar terlihat efektivitas dan kualitas instrumen yang sesungguhnya. Selain itu, sebaiknya perlu dilakukan uji coba terhadap guru bidang studi (guru bidang studi diminta menggunakan instrumen yang dikembangkan) dan dilakukan wawancara terhadap guru yang menggunakan instrumen penilaian tersebut sehingga diketahui bagaimana keefektivan dan kepraktisan instrumen penilaian sikap yang dikembangkan apabila digunakan dalam pembelajaran yang sesungguhnya.