

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Pertanyaan Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Penjelasan Istilah	8
F. Sistematika Penulisan.....	12
BAB II KONSEP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, PENDEKATAN BCCT (<i>BEYOND CENTERS AND CIRCLE TIME</i>) DAN KECERDASAN JAMAK (<i>MULTIPLE INTELLIGENCES</i>) ANAK USIA DINI	13
A. Konsep Pendidikan Anak Usia Dini	13
B. Pendekatan BCCT (<i>Beyond Center and Circle Time</i>) dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak (<i>Multiple Intelligences</i>) ...	18
C. Hasil Penelitian Terdahulu yang Relevan	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	35
C. Metode Penelitian	36

Taopik Rahman, 2013

Implementasi Pendekatan BCCT (Beyond Centers And Circle Time) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Anak Usia Dini (Studi Kasus di Raudathul Athfal (RA) AL-Muttaqin Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/ 2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

D. Teknik Pengumpulan Data	37
E. Teknik Analisis Data	44
F. Langkah-langkah Penelitian	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
1. Perencanaan Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini	47
2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini	53
3. Penilaian Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini	70
B. Pembahasan Penelitian	71
1. Perencanaan Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini	71
2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini	78
3. Penilaian Pembelajaran dengan Pendekatan BCCT dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak Anak Usia Dini	83
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	87
A. Simpulan.....	87
B. Rekomendasi	88
DAFTAR PUSTAKA	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Sejarah BCCT di Indonesia	20
Gambar 3.1	Gambar Situasi Sosial Penelitian Kualitatif	41
Gambar 4.1	Jenis Sentra di RA Al-Muttaqin	55
Gambar 4.2	Profil Lembaga	56
Gambar 4.3	Kurikulum RA	56
Gambar 4.4	Program Tahunan Kelompok A	57
Gambar 4.5	Program Tahunan Kelompok B	57
Gambar 4.6	Program Semester I dan II	57
Gambar 4.7	Silabus Pembelajaran	58
Gambar 4.8	Rencana Kegiatan Harian	58
Gambar 4.9	Format Jaring-jaring Tema	59
Gambar 4.10	Guru sedang melakukan <i>Circle Time</i>	61
Gambar 4.11	ZR memimpin Solat Berjamaah	63
Gambar 4.12	ZR bermain plastisin	63
Gambar 4.13	DZ bermain plastisin	63
Gambar 4.14	DZ menggambar <i>angry bird</i>	65
Gambar 4.15	ZR sedang menggambar	65
Gambar 4.16	DI sedang bermain dengan teman-temannya	67
Gambar 4.17	DZ memimpin pembacaan teks Pancasila	68
Gambar 4.18	Permainan Angka dan Huruf di sentra persiapan	71
Gambar 4.19	ZR sedang bermain pasir di sentra bahan alam	73
Gambar 4.20	DI sedang melukis	73
Gambar 4.21	DZ selesai menyusun permainan kata	74
Gambar 4.22	ZR sedang bermain peran	79
Gambar 4.23	ZR berinteraksi dengan temannya	79
Gambar 4.24	Fortofolio Hasil Karya Anak	81
Gambar 4.25	Jaring-jaring Tema	88

Taopik Rahman, 2013

Implementasi Pendekatan BCCT (Beyond Centers And Circle Time) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Anak Usia Dini (Studi Kasus di Raudathul Athfal (RA) AL-Muttaqin Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/ 2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Pengembangan Kecerdasan Jamak (<i>Multiple Intelligences</i>) untuk Anak Usia Dini	45
Tabel 4.1	Jadwal Kegiatan Sentra	61



Taopik Rahman, 2013

Implementasi Pendekatan BCCT (Beyond Centers And Circle Time) Dalam Mengembangkan Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences) Anak Usia Dini (Studi Kasus di Raudathul Athfal (RA) AL-Muttaqin Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2012/ 2013)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu