

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian ini dapat diambil kesimpulan bahwa secara umum literasi sains guru pada kompetensi ilmiah berupa menggunakan bukti ilmiah merupakan kompetensi yang paling kuat dibandingkan dengan dua kompetensi lainnya yaitu mengidentifikasi isu-isu ilmiah dan menjelaskan fenomena secara ilmiah. Guru A memiliki kompetensi ilmiah terkuat pada indikator menggunakan bukti ilmiah dan terlemah pada indikator menjelaskan fenomena secara ilmiah. Guru B memiliki kompetensi ilmiah terkuat pada indikator mengidentifikasi isu-isu ilmiah dan terlemah pada indikator menjelaskan fenomena secara ilmiah. Guru C memiliki kompetensi ilmiah terkuat pada indikator menggunakan bukti ilmiah dan terlemah pada indikator mengidentifikasi isu-isu ilmiah. Guru D memiliki kompetensi ilmiah terkuat pada indikator menggunakan bukti ilmiah dan terlemah pada indikator menjelaskan fenomena secara ilmiah. Guru E memiliki kompetensi ilmiah terkuat pada indikator mengidentifikasi isu-isu ilmiah dan terlemah pada indikator menjelaskan fenomena secara ilmiah.

Pada penilaian proses mengembangkan LKS inkuiri yang terdiri dari tahapan perencanaan dan uji coba, capaian yang tertinggi didapatkan oleh guru B, dan terendah didapatkan oleh guru E. Masing-masing guru mendapat penilaian proses yang lebih baik pada tahapan uji coba dibandingkan pada tahapan perencanaan.

Penerapan literasi sains guru pada proses mengembangkan LKS inkuiri secara umum tidak begitu selaras. Masing-masing guru mendapat capaian literasi sains yang lebih rendah dibandingkan pada capaian penilaian proses mengembangkan LKS inkuiri. Literasi sains tidak menjadi satu-satunya faktor yang mempengaruhi guru dalam proses mengembangkan LKS inkuiri, namun dapat menjadi bekal yang mendorong.

## B. Saran

Temuan-temuan yang didapat dari penelitian ini, mendorong penulis untuk memberikan saran, yaitu:

1. Upaya untuk meningkatkan literasi sains guru antara lain dapat dengan mendorong guru untuk memperbanyak membaca artikel ilmiah dan berdiskusi baik dengan teman sejawat maupun seorang ahli tentang permasalahan ilmiah yang terjadi di lingkungan sekitarnya.
2. Upaya untuk melatih guru dalam proses mengembangkan LKS inkuiiri antara lain dapat dengan sering membuat rancangan LKS inkuiiri dengan tema percobaan yang bersifat kreatif dan mengujicobanya.
3. Untuk penelitian selanjutnya dengan tujuan mengetahui capaian literasi sains guru sebaiknya menggunakan soal literasi sains yang khusus dikembangkan untuk guru.