

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan kemunculan aspek keterpaduan dan penguasaan konsep terpadu siswa kelas IV SD melalui KTSP dan kurikulum 2013, dapat disimpulkan bahwa, *Pertama*, dari hasil persentase rata-rata KTSP cenderung sama dengan sekolah yang menerapkan Kurikulum 2013. Baik KTSP maupun Kurikulum 2013 masih sedikit dalam memunculkan aspek keterpaduan, hal tersebut terlihat dari persentase rata-rata kemunculan hanya di bawah 15%. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa kemampuan guru dalam memunculkan aspek keterpaduan baik di KTSP maupun Kurikulum 2013 cenderung sama walaupun kurikulum yang digunakan berbeda. *Kedua*, dari hasil uji t' dapat disimpulkan bahwa penguasaan konsep terpadu yang menggunakan KTSP lebih baik daripada skor penguasaan konsep terpadu siswa yang menggunakan kurikulum 2013. Kesimpulan dalam penelitian ini bahwa pembelajaran terpadu tidak hanya dalam kurikulum 2013 saja, tetapi dalam KTSP pun yang pembelajarannya masih bidang studi pembelajaran terpadu dapat dimunculkan.

B. Implikasi

Setelah dilakukan penelitian ini guru menjadi lebih termotivasi untuk dapat memunculkan aspek keterpaduan dalam pembelajaran mengingat karakteristik siswa sekolah dasar yang masih memandang sesuatu secara keseluruhan dan melalui pembelajaran terpadu ini guru dapat melatih siswa berpikir secara holistik dalam menghadapi suatu masalah.

C. Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diajukan saran, antara lain;

- 1) Kurikulum 2013 merupakan penyempurnaan dari KTSP, pada kurikulum 2013 bentuk dan cara implementasi pembelajaran tematik terpadu sudah dijabarkan

dengan lebih jelas . Namun penelitian menunjukkan bahwa hasil persentase dari kedua kurikulum tersebut cenderung sama. Hal tersebut menunjukkan bahwa keberhasilan implementasi pembelajaran terpadu tidak hanya dipengaruhi oleh kurikulum saja tetapi juga tergantung pada komponen pendidikan yang lainnya, terutama guru sebagai pelaksana dari kurikulum, a) Guru diharapkan mempunyai kesadaran untuk lebih adaptif terhadap suatu perubahan. Guru harus lebih kreatif dalam menggali teori dan aplikasi pembelajaran terpadu baik itu dari dokumen kurikulum maupun sumber lainnya. Dengan demikian guru akan lebih cepat dalam menguasai dan memahami antara tema dan kompetensi, menggunakan metoda dan media yang bervariasi mengajar dan membentuk kompetensi peserta didik, menghubungkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor dalam pengalaman belajar dan pembelajaran secara kontekstual. b) Memberikan pembinaan berkelanjutan untuk guru tentang implementasi Kurikulum 2013 terutama pembelajaran terpadu agar guru dapat merefleksi, memperbaiki dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar. 2) Penelitian ini hanya difokuskan pada kemunculan tiga aspek keterpaduan, yaitu hakikat IPA, hubungan IPA dengan mata pelajaran lainnya serta hubungan dengan kehidupan sehari-hari dan potensi daerah. Diharapkan peneliti berikutnya dapat fokus pada aspek lain yang belum diteliti.