

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dalam penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV terdapat beberapa kesimpulan yang berkaitan dengan pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* (CPS) diantaranya yaitu:

1. Pencapaian kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Ekspositori.
2. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Ekspositori. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas *Creative Problem Solving* berada pada kategori sedang, sementara itu kelas Ekspositori berada pada kategori rendah.
3. Pencapaian kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Ekspositori.
4. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan Ekspositori. Peningkatan kemampuan kreativitas matematis siswa kelas *Creative Problem Solving* berada pada kategori sedang dan kelas Ekspositori berada pada kategori rendah.

5. Terdapat korelasi yang positif antara kemampuan pemecahan masalah matematis dengan berpikir kreatif matematis. Korelasi antar keduanya termasuk dalam kategori korelasi tinggi.

## **B. Saran**

Berdasarkan beberapa temuan dalam penelitian ini, maka penulis mengajukan beberapa saran diantaranya yaitu:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan berpikir kreatif matematis.
2. Dalam menganalisis capaian belajar siswa, selain diukur dengan menggunakan instrumen tes kuantitatif juga diperlukan instrumen lain diantaranya jurnal perkembangan belajar siswa agar dapat terpantau perkembangan siswa selama proses pembelajaran.
3. Dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan kemampuan berpikir kreatif matematis, siswa juga perlu lebih banyak mendapatkan soal-soal yang berbentuk pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kreatif matematis.
4. Untuk menunjang keberhasilan penerapan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Creative Problem Solving* diperlukan bahan ajar yang lebih menarik dan mengandung masalah matematis yang lebih kontekstual.
5. Penelitian ini terbatas populasinya yaitu siswa SMP Negeri kelas VIII di kota Bandung, untuk kepentingan penelitian selanjutnya agar diperoleh generalisasi yang lebih luas maka disarankan untuk memperluas populasi penelitian dan materi yang menjadi pokok bahasan.