

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Penelitian penggunaan metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks argumentasi telah menemukan hasil akhir. Beberapa temuan yang terdapat dalam penelitian ini akan dibahas di dalam tiga sub besar, yaitu simpulan, implikasi, dan rekomendasi.

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks argumentasi diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Deskripsi profil pembelajaran menulis teks argumentasi peserta didik di SMA Negeri 1 Karangnunggal masih tergolong rendah. Hal ini diindikasikan dengan tulisan peserta didik yang mengikuti lomba menulis karya ilmiah atau artikel yang diselenggarakan baik oleh sekolah ataupun pihak lain. Selain itu, ditunjukkan dengan nilai kemampuan menulis yang dilakukan oleh guru.
2. Kemampuan menulis teks argumentasi peserta didik kelas eksperimen dalam aspek isi, sudah ada pengembangan argumen, simpulan yang berupa ajakan dan meyakinkan. Pada aspek struktur teks, sudah memuat pendahuluan, isi dan simpulan. Pada aspek kebahasaan yang meliputi kosakata, kalimat dan mekanik, secara umum peserta didik sudah menguasainya walaupun masih ada beberapa yang belum tepat.
3. Kemampuan menulis teks argumentasi peserta didik kelas kontrol dalam aspek isi, sudah ada pengembangan argumen, simpulan namun belum meyakinkan. Pada aspek struktur teks, sudah memuat pendahuluan, isi dan simpulan. Pada aspek kosakata masih belum menunjukkan kosakata yang baik, pilihan kata yang kurang tepat dan pada aspek mekanik, masih banyak ejaan, tanda baca, dan huruf kapital yang masih salah.
4. Kemampuan menulis teks argumentasi sebelum dilakukan pembelajaran, berdasarkan hasil pengujian statistik, menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas dengan metode enam topi berpikir

(*six thinking hats*) dengan media audiovisual dan pembelajaran terlangsung. Setelah dilakukan pembelajaran, berdasarkan hasil pengujian statistik, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual dan pembelajaran terlangsung.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks argumentasi, maka implikasi berkenaan dengan penelitian ini adalah kemampuan menulis teks argumentasi merupakan kemampuan menulis untuk memaparkan argumen. Kemampuan tersebut menjadi salah satu kemampuan yang penting untuk dimiliki peserta didik berkaitan dengan kebebasan berpendapat yang sesuai dengan etika berpendapat. Metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual memberikan dampak positif terhadap kemampuan menulis teks argumentasi. Penggunaan metode pembelajaran ini membantu peserta didik dalam menemukan masalah dan penyelesaian dari masalah tersebut.

## **C. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai penggunaan metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual dalam pembelajaran menulis teks argumentasi, maka diajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Dalam pembelajaran menulis teks argumentasi, diperlukan latihan yang kontinu dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya tidak hanya menekankan materi kebahasaan, tetapi juga perlu mengaitkan materi-materi bahasa dengan materi lain yang menuntut peserta didik untuk berpikir kritis.
2. Berdasarkan hasil penelitian tentang pembelajaran metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual menunjukkan hasil yang baik, maka sebaiknya guru menggunakan metode enam topi berpikir (*six thinking hats*) dengan media audiovisual dalam pembelajaran untuk membantu peserta didik dalam mengeksplorasi kemampuannya.