

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	4
C. Batasan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Operasional	6
G. Struktur Organisasi Tesis	6

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Model Pembelajaran <i>Group Investigation (GI)</i>	8
B. Metode <i>Science Literacy Circles (SLC)</i>	12
C. Literasi Sains	17
D. Hubungan Model Pembelajaran <i>GI</i> dengan Metode <i>SLC</i> dan Literasi Sains	19
E. Asumsi dan Hipotesis	22
F. Kajian Materi Ajar	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian	32
B. Subjek Penelitian	32
C. Instrumen Penelitian	33
D. Prosedur Penelitian	39
E. Analisis Data	41

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa	47
B. Peningkatan Tiap Aspek Literasi Sains	52
C. Tanggapan Mahasiswa	61
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan	65
B. Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Karakteristik Planet Bumi : Jurnal Kesimpulan	15
-----	---	----

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2	Hubungan Model Pembelajaran <i>GI</i> , metode <i>SLC</i> dan Literasi Sains	21
3.1	Skoring Tes	30
3.2	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	35
3.3	Interpretasi Taraf Kemudahan Butir Soal	36
3.4	Interpretasi Daya Pembeda Butir Soal	37
3.5	Hasil Uji Coba Instrumen Tes Literasi Sains	37
3.6	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	41
3.7	Interpretasi Kriteria Rerata Skor $\langle g \rangle$	42
3.8	Interpretasi Kriteria Persentase Tanggapan	45
4.1	Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Dosen .	46
4.2	Rekapitulasi Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Mahasiswa	47
4.3	Rekapitulasi Skor Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Literasi Sains Mahasiswa	47
4.4	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok <i>GI+SLC-Konvensional</i> ..	49
4.5	Hasil Uji Hipotesis Peningkatan Literasi Sains	50
4.6	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok <i>GI+SLC-Konvensional</i> pada Aspek Konten	53
4.7	Hasil Uji Hipotesis Peningkatan Literasi Sains pada Aspek Konten	54
4.8	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok <i>GI+SLC-Konvensional</i> pada Aspek Prosedural	56
4.9	Hasil Uji Hipotesis Peningkatan Literasi Sains pada Aspek Prosedural	56
4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelompok <i>GI+SLC-Konvensional</i> pada Aspek Epistemik	58
4.11	Hasil Uji Hipotesis Peningkatan Literasi Sains pada Aspek Epistemik	58
4.12	Rekapitulasi Persentase Skala Sikap Tanggapan Mahasiswa	61

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1	Komponen-komponen <i>SLC</i>	13
2.2	Peran-peran <i>SLC</i>	13
2.3	Observasi: awal, tengah dan akhir	14
2.4	Domain Literasi Sains <i>Framework PISA 2015</i>	18
3.1	<i>Non-Equivalent Group Pretest-Posttest Design</i>	32
3.2	Alur Penelitian	40
4.1	Diagram Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa	48
4.2	Diagram Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa pada Aspek Konten	52
4.3	Diagram Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa pada Aspek Prosedural.....	55
4.4	Diagram Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa pada Aspek Epistemik	57
4.4	Diagram Perbandingan Peningkatan Literasi Sains Mahasiswa pada Tiap Aspek Epistemik Literasi Sains	59

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Perangkat Pembelajaran	71
Lampiran 2. Instrumen Tes	83
Lampiran 3. Instrumen Non Tes	109
Lampiran 4. Data dan Pengolahan Data Hasil Penelitian	115
Lampiran 5. Uji Statistik	122
Lampiran 6. Surat Ijin	137
Lampiran 7. Dokumentasi	140

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu