

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, pengolahan dan analisis, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Peningkatan literasi sains pada materi IPBA mahasiswa yang mendapatkan perkuliahan menggunakan model pembelajaran *GI* dengan metode *SLC* lebih tinggi dibandingkan dengan mahasiswa yang mendapatkan perkuliahan konvensional. Penggunaan model pembelajaran *GI* dengan metode *SLC* lebih meningkatkan literasi sains mahasiswa secara signifikan dibandingkan dengan pembelajaran berkelompok yang menggunakan metode diskusi.
2. Peningkatan tiap aspek literasi sains pada materi IPBA mahasiswa yang mendapatkan perkuliahan menggunakan model pembelajaran *GI* dengan metode *SLC* lebih signifikan dibandingkan dengan mahasiswa yang mendapatkan perkuliahan konvensional. Aspek konten memiliki peningkatan paling rendah dibandingkan aspek prosedural dan esitemik.
3. Tanggapan mahasiswa Pendidikan Fisika terhadap pembelajaran IPBA menggunakan model pembelajaran *GI* dengan metode *SLC* berada pada kriteria seluruhnya setuju bahwa proses pembelajaran membantu dalam meningkatkan literasi sains. Selain itu, minat dan rasa ingin tahu terhadap materi IPBA semakin tinggi setelah mengikuti pembelajaran yang telah diterapkan, karena memberikan pengalaman yang berkesan.

#### B. Rekomendasi

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015  
*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Berdasarkan kekuatan dan kelemahan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat direkomendasikan antara lain :

1. Peningkatan literasi sains pada aspek konten masih berkategori sedang. Perlu perbaikan untuk meningkatkan seluruh aspek literasi sains, salah satu caranya adalah meningkatkan motivasi berprestasi mahasiswa sebagai salah satu faktor yang berpengaruh terhadap peningkatan literasi sains.
2. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model *GI* dengan metode *SLC* untuk mengetahui peningkatan literasi sains pada konten-konten materi IPBA yang berbeda karakteristik materinya. Penelitian dilakukan agar dapat dianalisis konten-konten IPBA seperti apa saja yang cocok dengan penggunaan model pembelajaran *GI* dengan metode *SLC*.
3. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan model *GI* dengan metode *SLC* untuk mengetahui peningkatan literasi sains pada konten-konten materi IPBA yang karakteristik materinya sama dengan menambahkan kelompok kontrol yang menggunakan model pembelajaran *GI*. Hal ini dilakukan agar dapat dianalisis variabel mana yang mampu meningkatkan literasi sains secara signifikan.
4. Penelitian literasi sains pada materi IPBA untuk mahasiswa non kependidikan yang mengambil kelompok keahlian kebumihhan dan astronomi perlu dilakukan. Penelitian tersebut didasarkan pada hasil penelitian yang menunjukkan terdapat peningkatan literasi sains sampai kategori tinggi oleh mahasiswa program studi Fisika yang tergabung dalam kelompok *GI+SLC*.

WHISNU TRIE SENO AJIE, 2015

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION (GI) DENGAN METODE SCIENCE LITERACY CIRCLES (SLC) UNTUK MENINGKATKAN LITERASI SAINS MAHASISWA PENDIDIKAN FISIKA**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)