

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data *pretest* dan *posttest* pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan tiga hal berikut.

1. Penerapan strategi bertanya dengan media audio visual berita dalam pembelajaran, dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen dan kelas kontrol yang tadinya memiliki nilai rata-rata yang sama, namun setelah diberikannya perlakuan, hasil tes akhir siswa pada kelas eksperimen mengalami peningkatan lebih tinggi di bandingkan dengan nilai rata-rata tes akhir pada siswa kelas kontrol.
2. Keterampilan menulis karangan narasi siswa dapat ditingkatkan melalui strategi bertanya, dengan kata lain strategi bertanya dapat dijadikan sebagai alternatif dalam pembelajaran menulis karangan, hal ini dapat diketahui berdasarkan hasil uji statistik melalui uji *Independent t-tes*, diketahui nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,000. Oleh karena nilai  $\text{Sig.}(2\text{-tailed}) = 0,000 < \alpha = 0,05$ , maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya hipotesis yang menyatakan terdapat peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis karangan narasi sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran melalui strategi bertanya dengan media audio visual berita diterima.
3. Berdasarkan hasil analisis data, maka terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan pada keterampilan menulis karangan narasi sebelum dan sesudah dilakukannya pembelajaran melalui strategi bertanya dengan media audio visual berita. Hasil analisis menunjukkan bahwa keterampilan menulis karangan narasi siswa yang mendapat pembelajaran dengan strategi bertanya lebih baik dibandingkan siswa yang belajar dengan pembelajaran yang sedang berlangsung (ceramah).

## B. Implikasi

Mengacu pada hasil penelitian sebagaimana diungkapkan dalam kesimpulan maka implikasi diuraikan sebagai berikut.

1. secara umum, strategi bertanya dengan media audio visual berita dapat dijadikan alternatif pembelajaran menulis karangan narasi siswa di sekolah dasar. Karena strategi bertanya mampu meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi.
2. Pembelajaran menulis karangan narasi dapat dilakukan juga dengan strategi-strategi yang lainnya yang dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran menulis karangan narasi.

## C. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan tersebut ada beberapa rekomendasi yang perlu disampaikan sebagai upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis narasi.

1. Pembelajaran melalui strategi bertanya dengan media audio visual berita dapat menjadi rujukan dan masukan, khususnya bagi guru sekolah dasar. Strategi bertanya dengan media audio visual berita mampu mengembangkan kreativitas dan imajinasi siswa, terutama dalam mencari ide, mengembangkan, dan menyusun tulisan yang sistematis, utuh dan padu sehingga dapat digunakan dalam keterampilan menulis, misalnya menulis pengalaman.
2. Strategi bertanya dengan media audio visual berita dapat juga digunakan untuk memberikan materi pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan keterampilan menulis yang lainnya, misalnya menulis teks laporan pengamatan, puisi, dan pantun. Penelitian ini hanya mengambil materi menulis karangan narasi, peneliti tidak mencobakan materi-materi yang lain. Oleh sebab itu, bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengujicobakan strategi ini pada materi-materi yang lain.
3. Penelitian ini memiliki keterbatasan terutama dalam segi waktu, biaya, dan literatur. Oleh karena itu, untuk penelitian lanjutan sebaiknya dipersiapkan secara lebih matang supaya terlihat lebih jelas lagi pemberian *treatment* strategi bertanya dengan media audio visual berita pada pembelajaran bahasa Indonesia.