

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Dari teori yang telah utarakan pada bab-bab sebelumnya sebagai rujukan mengenai berbagai aspek yang berhubungan dengan membaca, hakikat membaca, membaca pemahaman, model pembelajaran interaktif, ditambah dengan analisis data, hasil penelitian, maka sebagai kesimpulan yang berhubungan dengan penelitian ini adalah sebagai berikut.

Secara empirik, model pembelajaran interaktif dalam meningkatkan membaca pemahaman 2, 13%. Peningkatan tersebut dapat terjadi karena komponen-komponen model pembelajaran interaktif mendukung dan selaras dengan kegiatan membaca pemahaman. Dengan aktifitas bottom up biasa juga disebut model dari bawah ke atas, disini siswa dapat menggali informasi yang didapat ketika membaca, ketika siswa memahami sebuah wacana maka siswa tersebut akan menemukan ilmu pengetahuan secara jelas yang belum diketahui, Proses pemahaman terhadap teks melalui bottom up dimulai dengan memasukkan data yang berupa input atau informasi, selanjutnya aktifitas top down, pembaca mengawali membaca dengan ide-ide secara umum atau berawal dari skema tentang apa yang akan terjadi dalam teks. Ide ini berawal dari pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya dan disimpan dalam bentuk struktur atau kerangka yang disebut skema, yang berguna untuk menginterpretasi perkataan, menggunakan berbagai strategi antara lain memilih, memprediksi, secara mengoreksi isi. Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Stanovich 1980 ( dalam Nunan (2003: 72) mengenai pembelajaran interaktif.

#### **B. Saran**

Sukri, 2014

*PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL MEMBACA INTERAKTIF MELALUI MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Model pembelajaran interaktif terbukti dapat meningkatkan membaca pemahaman, berdasarkan simpulan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Model membaca interaktif dapat membantu siswa untuk melahirkan inspirasi dalam meningkatkan membaca pemahaman.
2. Model pembelajaran interaktif merupakan alternatif yang dapat digunakan oleh guru kelas sekolah dasar dalam mengajarkan bidang studi Bahasa Indonesia untuk meningkatkan membaca pemahaman di kelas lima Sekolah Dasar.
3. Penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan, dari berbagai aspek seperti aspek metode penelitian, desain penelitian, instrumen, uji statistik serta analisis data hasil penelitian. Diharapkan pada peneliti lanjutan untuk memperbaiki aspek-aspek tersebut sehingga melahirkan penelitian yang lebih sah serta dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Selain itu penelitian juga perlu dilanjutkan dengan waktu yang lebih lama untuk mengetahui *treatment* model pembelajaran interaktif terhadap membaca pemahaman yang dapat dijembatani melalui kuasi eksperimen.

Sukri, 2014

**PENINGKATAN MEMBACA PEMAHAMAN DENGAN MODEL MEMBACA INTERAKTIF MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)