

ABSTRAK

Ginanjari Kurnia (0901155), Pengembangan Alat Asesmen Keterampilan Menulis Menggunakan Teknologi Komputasi Awan pada Sekolah Menengah Atas di Kota Bandung

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah alat penilaian keterampilan menulis, dan menjawab masalah: (1) Alat asesmen keterampilan menulis yang saat ini digunakan oleh guru dalam menilai keterampilan menulis; (2) Perancangan alat asesmen keterampilan menulis menggunakan teknologi komputasi awan; (3) Penggunaan alat asesmen keterampilan menulis menggunakan teknologi komputasi awan; dan (4) Hasil dari ujicoba penggunaan alat asesmen keterampilan menulis menggunakan teknologi komputasi awan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian desain dan pengembangan (D&D). Dilaksanakan pada Januari-Februari 2015. Subjek ujicoba produk adalah siswa kelas XII SMA Negeri 10 Bandung dengan jumlah 203 orang. Data dikumpulkan dengan menggunakan tugas menulis karangan. Tulisan yang dianalisis sekitar 36 tulisan, dipilih secara random. Pengembangan alat penilaian dilakukan mengacu pada tahapan dari Thomas dan Rhotman, yaitu (a) Analisis masalah dan perencanaan program; (b) Pengumpulan informasi dan sintesis; (c) Desain; (d) Uji coba Model; (e) Evaluasi dan revisi; dan (f) Finalisasi.

Simpulan pokok penelitian ini yaitu: (1) Guru belum mengaplikasikan alat penilaian keterampilan menulis dengan benar; (2) Perencanaan rubrik berdasarkan prosedur pengembangan rubrik yang dikemukakan oleh Donna & Ellyn. Sedangkan contoh (template) rubrik menggunakan template rubrik analitik yang diadaptasi dari Tom Lumley. Jenis rubrik yang dikembangkan adalah rubrik analitik. Rubrik penilaian tulisan ini berisi empat kategori penilaian, yaitu untuk kategori isi dan gagasan, kaidah presentasi, ikatan dan organisasi kalimat, dan kontrol tata bahasa, dengan rentang skor yang telah ditentukan pada masing-masing gradasi mutu. Skor 5 dengan predikat amat baik, skor 4 untuk predikat baik, 3 untuk predikat cukup, 2 untuk predikat lemah, dan 1 untuk predikat amat lemah; (3) Penggunaan alat penilaian di lapangan menghasilkan panduan/pedoman penggunaan alat penilaian keterampilan menulis; (4) Hasil uji lapangan pada 36 orang siswa, diketahui siswa yang mendapat nilai B atau rentang nilai 68-83 adalah sebanyak 8 orang atau 22,22%, dan sebesar 66,67% atau 24 orang mendapat nilai C pada rentang nilai 52-67. Sedangkan nilai terendah yaitu berada dalam rentang nilai 36-51 atau termasuk kategori D termasuk predikat kurang terampil sebanyak 4 orang atau 11,11%. Artinya, perlu pengembangan keterampilan menulis dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

Kata Kunci: Pengembangan, Penilaian, Keterampilan Menulis, Komputasi Awan

Ginanjari Kurnia, 2015

Pengembangan Alat Asesmen Keterampilan Menulis Menggunakan Teknologi Komputasi Awan pada Sekolah Menengah Atas Di Kota Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Ginanjari Kurnia (0901155), Development of Writing Skill Assessment used Cloud Computing at Senior High School in Bandung City

This research purposed to produce an instrument writing skill assessment for senior high school students and answered about the problem: (1) Writing skills assessment tool currently used by teachers; (2) Design a writing assessment tool uses cloud computing technology; (3) assessment tool to write using cloud computing technology; and (4) Results of testing the use of assessment tools written using cloud computing technology.

This research used the Design and Development research (D & D). The research was conducted at SMAN 10 Bandung in January-February 2015. Subject trial of products are twelfth grade students of SMAN 10 as much as 203 students. The data were collected by writing assignment. Writings are analyzed some 36 posts, chosen with fully random. Made reference to the stage of development of Thomas and Rhotman, that is (a) problem analysis and program planning; (b) information gathering and synthesis; (c) design; (d) early development and pilot testing; (e) evaluation and advanced development; and (f) finalisation.

The main conclusions of this study are: (1) Teachers not applied writing skills assessment tool correctly; (2) Planning rubric by rubric development procedure proposed by Donna & Ellyn. While the template using analytic rubric template adapted from Tom Lumley. Type rubric was developed by analytical rubric. This assessment rubric contains four categories of assessment, that is the category of content and ideas, convention of presentation, and cohesion and organizational sentence, and control of grammar, with the range of scores that have been determined for each gradation of quality. Score 5 with predicate very good, a score of 4 to predicate good, 3 for the predicate enough, 2 to predicate weak, and 1 for the predicate is very weak; (3) Implementation of environment assessment tools in generating guidelines for the use of writing skills assessment tools; (4) The results of field tests on 36 students, known to students who received a grade of B or range of values 68-83 are as many as 8 people or 22.22%, and 66.67%, or 24 people got a C on a range of values 52-67. While the lowest value that is in the range 36-51 or D category including less skilled predicate as many as 4 people or 11.11%. That is necessary to develop writing skills in the teaching and learning activities.

Key Word: Development, Assessment, Writing Skill, Cloud Computing