

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang penerapan *levels of inquiry* dalam pembelajaran IPA terpadu untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan proses sains siswa SMP, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Keterampilan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *levels of inquiry* mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
2. Keterampilan proses sains siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *levels of inquiry* mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional.
3. Siswa memberikan respon positif terhadap model pembelajaran *levels of inquiry* pada konsep pembiasan cahaya dan alat indera penglihatan setelah memperoleh pembelajaran.

B. Implikasi

Temuan-temuan dari hasil penelitian ini memberikan beberapa implikasi sebagai berikut:

1. *Levels of inquiry* dapat menjadi alternatif kegiatan pembelajaran berorientasi inkuri yang selama ini dilakukan tanpa mempertimbangkan kemampuan siswa dalam berinkuri. *Levels of inquiry* akan melatih siswa berinkuri secara bertahap melalui kegiatan *discovery learning*, *interactive demonstration*, *inquiry lesson* dan *inquiry labs*.
2. *Levels of inquiry* dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang dilakukan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan keterampilan proses sains siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan maka peneliti menyampaikan rekomendasi dan saran sebagai berikut:

1. Penggunaan *levels of inquiry* terbukti mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Oleh karena itu, perlu dipertimbangkan untuk penelitian lanjutan apakah *levels of inquiry* dapat digunakan untuk melatih keterampilan berpikir tingkat tinggi yang lain.
2. Pembelajaran yang akan diterapkan dalam penelitian sebaiknya disimulasikan atau diujicobakan terlebih dahulu. Uji coba dilakukan sebagai upaya untuk mengantisipasi ketidaklaksanaan langkah pembelajaran akibat terbatasnya waktu. Melalui ujicoba, akan dapat diketahui alokasi waktu yang diperlukan dalam setiap tahap pembelajaran serta kelemahan-kelemahan yang terdapat pada skenario yang telah disusun. Dengan demikian dapat dilakukan upaya perbaikan terlebih dahulu sebelum diterapkan pada penelitian sebenarnya.
3. Sebagai upaya untuk memperbaiki kualitas pembelajaran pada setiap pertemuan, hendaknya guru tidak hanya berfokus pada keterlaksanaan tahapan pembelajaran. Namun, guru juga berupaya untuk mengaktifkan siswa dalam setiap pembelajaran. Selain evaluasi keterlaksanaan, di akhir pertemuan sebaiknya dilakukan pula evaluasi mengenai aktifitas dan dinamika siswa selama pembelajaran berlangsung.
4. Pada penelitian berikutnya, model *levels of inquiry* lebih ditekankan pada kegiatan siswa dalam memprediksi, mengidentifikasi variabel dan menganalisis grafik. Berdasarkan hasil temuan penelitian, beberapa hal yang menjadi kelemahan siswa dalam melakukan kegiatan *inquiry labs* dan dapat menghambat jalannya proses pembelajaran diantaranya adalah masih lemahnya keterampilan siswa dalam melakukan ketiga kegiatan tersebut.
5. Model pembelajaran *levels of inquiry* merupakan model pembelajaran baru dan jarang dilakukan sehingga pada pertemuan awal pembelajaran sebaiknya guru menjelaskan langkah-langkah kegiatan secara keseluruhan, agar siswa merasa terbiasa dengan model pembelajaran tersebut.

Sahri Ramdan, 2015

6. Hendaknya guru dapat meningkatkan kemampuan dasar dalam mengajar untuk keberhasilan pembelajaran inkuiri, antara lain: kemampuan prosedural berkaitan dengan penggunaan alat-alat praktikum, kemampuan menampilkan demonstrasi, dan menyampaikan pertanyaan arahan. Selain itu untuk keberhasilan pengembangan KBK, guru perlu memahami berpikir kritis dan dapat menerapkannya dalam pembelajaran.
7. Sekolah perlu memberikan motivasi kepada guru dalam melaksanakan pembelajaran berbasis inkuiri untuk mengembangkan berbagai keterampilan yang siswa miliki.