

## الباب الثالث

### منهجية البحث

منهجية البحث الأساسية هي طريقة علمية لتحصيل البيانات بالأهداف والمنافع المعينة (سوجيونو، sugiyono 2013 : 2). وهذه الطرق تقام بطريقة نظامية متوالية حتى تكون حواصل البحث تصور البحث صحيحة.

أ. محل البحث و مجتمعه وعينته

#### 1. محل البحث

في هذا البحث، كانت الباحثة تقوم بالبحث في المعهد السلفي الاسلامي القنعة وهي تقع في شارع بكن بارو رقم 1131 قرية جغامكتي سورادي سومابومي. وموقعها قريب من المستشفى سوراد حتى يستطيع الفرد أن يأتي إليها باستخدام سيارة عامة, وكان كتاب الآجرومية هو الكتاب النحوي الاساسي الذي درس في المعهد السلفي الاسلامي القنعة, تلك الحالة تسهل الباحثة للقيام بالبحث في ذلك المعهد فيما يتعلق بموضوع الرسالة المأخود. ولذلك تعتبر الباحثة أن هذا المعهد لائقا لتصوير محل البحث.

## 2. مجتمع البحث

إن المجتمع الإحصائي في هذا البحث هو جميع التلاميذ في فصل المستوى الاول في المعهد السلفي الاسلامي القناعة وهي تقع في شارع بيكن بارو رقم 1131 قرية جغامكتي سورادى سوكابومي, وكان عدد التلاميذ في هذا المعهد يكفي ليعمل البحث فجعلت الباحثة هذا المعهد كمحل البحث, وأما المجتمع في هذا البحث هو فصل المستوى الاول.

## 3. عينة البحث

العينة في هذا البحث هي التلاميذ في فصل المستوى الاول - أ و فصل المستوى الاول - ب بالمعهد السلفي الاسلامي القناعة وعددهم 20 تلميذا. وكل منهما يصير الفصل التجريبي والفصل الضابط.

## ب. تصميم البحث

كان تصميم البحث في هذا البحث *nonekuivalent control group design*

هو التجريبي الذي قامت به الباحثة بتعيين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة قبل القيام بالتجربة كما قال سوغيونو (2008: 116).

الجدول عن التجريبي *kuasi nonequivalent control group design* عند

سوغيونو (2008: 116)

### الجدول 1.1

$O_1$	X	$O_2$
$O_3$		$O_4$

البيان:

$O_1$  و  $O_3$ : قدرة فهم كتاب الآجروميّة لتلاميذ قبل استخدام أسلوب

تدريس الإستنباط

$O_2$ : قدرة فهم كتاب الآجروميّة لتلاميذ بعد استخدام أسلوب تدريس الإستنباط

في الفصل التجريبي.

$O_4$ : تأثير فهم كتاب الآجروميّة دون استخدام أسلوب تدريس الإستنباط في

الفصل الضابط.

X: أسلوب تدريس الإستنباط

## الجدول 1.2

الإختبار القبلي	المعاملة	الإختبار البعدي	الفرقة
ت <sup>1</sup>	X	ت <sup>2</sup>	التجريبية
ت <sup>1</sup>		ت <sup>2</sup>	الضابطة

البيان:

ت<sup>1</sup>: الإختبار القبلي

ت<sup>2</sup>: الإختبار البعدي

X: أسلوب الإستنباط

اعتمادا على تصميم البحث السابق، إن البحث التجريبي يورّط فرقتين من التلاميذ وهي الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة هما يعطيان الإختبار القبلي والإختبار البعدي ولكنهما فرق في معاملتهما. إن في الفرقة التجريبية يعطى التعليم باستخدام أسلوب تدريس الإستنباط وأما في الفرقة الضابطة فلا يستخدم ذلك الأسلوب فيها.

## ج. منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو الطريقة الوصفية بالإقتراب الكمي وهو تجهيز وتحليل نتيجة البحث لأخذ الإستنتاج أي البحث المعمول هو البحث المحدد لتحليل على البيانات الكمية ( سوحيرمان، 2013:52). و أما تصميم في هذا البحث فهو شبه تجريبي ( *quasi experiment*). طريقة شبه تجريبية هي من منهج البحث الذي يعمل بأداء التلاعب على موضوع البحث وهناك الفرقة الضابطة. (ناجر، 2006:63).

نوع تصميم التجربة الذي يختاره الباحثة في هذا البحث هو طريقة *quasi experiment* باستخدام تصميم *design nonekuivalent control group* أي بتعيين الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة قبل القيام بالتجربة (سوغيونو: 2013: 116).

والأغراض من هذا البحث هي لإتمام أسلوب التدريس في المعهد السلفي خاصة في تدريس كتاب الآجروميّة . ويستخدم أسلوب تدريس الإستنباط في تدريس كتاب الآجروميّة يرجى أن يرتفع قدرة التلاميذ على فهم علم النحو في كتاب الآجروميّة .

وتستخدم الباحثة فرقتين (تجريبية و ضابطة). وفرقة تجريبية تستخدم أسلوب تدريس الإستنباط ليساعد التلاميذ على فهم كتاب الآجروميّة على التلاميذ، بما ان في فرقة ضابطة تدريسها بغير أسلوب تدريس الإستنباط .

خطوات الطريقة التجريبية :

1. تعيين تحديد المشكلات

2. مفهوم العملية

3. تخطيط تصميم البحث

4. جمع البيانات وتحليلها.

5. الإستنتاج

كان في البحث التجريبي معاملة, حتى يكون هذا التجريب لبحث تأثير العملية المعينة على شئ

آخر على الظروف المنضبطة (سوغيونو: 107). وكان البحث باستخدام الطريقة التجريبية تتصف بثلاثة

أشياء منها:

1. التلاعب هو تغيير الحالة المعينة التنظيمية.

2. الملاحظة هي تلاحظ وتقدر نتيجة التلاعب

3. الإنضباط هو يضبط حالة البحث عندما القيام بالتلاعب.

كان البحث التجريبي طريقة منظمة ومنطقية لإجابة الأسئلة " إذا كان الفرد يقوم بشيء منضبط، هل سيحدث؟ " في هذه الحال التلاعب العملية والمثير أو الحالة المعينة. ثم يلاحظ التأثير أو التغيير الذي يسببه إلى التلاعب معتمدا (مروية، 2007: 14).

#### د. التعريف الإجرائي

تلزم الباحثة أن تشرح أولا عن موضوع البحث لعدم الخطأ في فهمه. ويرجى أن تكون النظرة الساوية على المشكلة المبحوثة بين الباحثة والقارئ (سوهрман، 2010: 64). وأما الإصطلاح المستخدم في هذا البحث فمالي:

#### 1. أسلوب تدريس الإستنباط.

وكما قال حرماوان, hermawan (2011: 167) إن في عملية تدريس اللغة هناك ثلاثة المصطلحات طبقاً، فهذه المصطلحات هي إقتراب التدريس و طريقة التدريس و أسلوب التدريس.

قال ايفندي effendi,A هذه المصطلحات ناقلا من قول إدوار أنطاني Edwar anthoni (2003: 6) الإقتراب هو المسلّمات التي تتعلق بحقيقة اللغة وتدرسيها. أما الطريقة فهي كل خطة لإعداد اللغة اعدادا منظّمًا على الإقتراب المعين. و الأسلوب هو النشاط المخصّص الذي ينجز في الفصل بالطريقة والإقتراب المختار. بذلك, نظرًا إلى من ثلاثة المصطلحات كان الاقتراب يتصف بصفة بديهية, و الطريقة تتصف بصفة بديهية والاسلوب يتصف بصفة التعريف الإجرائي.

الأسلوب يتصف بصفة إجرائية أو تنفيذية, لأنه هو شئ حدث في فصل تدريس اللغة أو إستراتيجية مستعملة لتحقيق الهدف. فكلّ الانشطة الحادثة في فصل اللغة تسمّى بالاسلوب. (فخر الرز و محيو الدين 2010: 17)

قال حرماوان hermawan (2010: 168-169) إن الأسلوب يتصف بصفة إجرائية, لأن هذه الناحية متّصلة مع حالة حقّ المدرّس في شرح الطريقة الى الخطوات العمليّة.

القواعد اللغوية هي واحدة من عناصر تدريس اللغة العربية, ويمكن أسلوب تدريس الإستنباط أن يستخدم في تدريس قواعد اللغة العربية. كما قال ايفندي Effendi (2003: 83) إنّ اساس تدريس قواعد اللغة يمكن أن يدرس بأسلوب الإستنباط, كان أسلوب تدريس الإستنباط يُجرأ بهذه الطريقة: إن المدرس يقدّم الامثلة في شرح القواعد اللغوية, بعد ان يدّرّس تلك الامثلة كان المدرس يرشد التلاميذ لإستنتاج القواعد اللغوية على اساس تلك الامثلة السابقة, هذه الطريقة يُشرك فيها التلاميذ عمليًا في تدريسها لأن المدرس يستخلص القواعد بعد أن كان التلاميذ يُعملون بالتدريب, فكانت وظيفة القواعد اللغوية تساعده على التدريس.

ذلك التعريف مناسب لما قال حرماوان Hermawan (2011:126) إنّ أسلوب تدريس الإستنباط يسمّى بالطريقة الإستنباطية وهي تبليغ مادّة القواعد اللغوية بتقديم الأمثلة ثم يُتبع بشرح خلاصة القواعد. (مذكور 2000: 295, انظر في الخلالى, 1981: 114)



ويستخدم أسلوب تدريس الإستنباط كان المدرّس يشرح علم النحو في كتاب الآجروميّة بتقدّم الأمثلة ثم شرح القواعد النحوية في تلك الأمثلة السابقة, حتى يدرس التلاميذ درسا عمليًا في عمليّته وهم يفهمون القواعد النحوية فهما وظيفيًا ليس نظريًا.

## 2. كتاب الآجروميّة

كتاب الآجروميّة هو كتاب النحو مشهور في المعهد السلفي الاسلامي , كلّ تلاميذ الذين يطلبون العلم في المعهد السلفي الاسلامي يُجرب تدريس اللغة العربية بهذا الكتاب, لأن يدرس كتاب الآجروميّة سيسهل التلاميذ مهارة القراءة, يحصل هذا الكتاب على التقدير من العالم.

كتاب الجرميّة هو الكتاب الذي يبحث فيها علم النحو او قواعد اللغة العربية لتكوين الكلمات و الجمال. وكان علم النحو مهم في تدريس اللغة العربية, كما قال ايف الدين (دون السنة : 3) انّ فضل درس علم النحو هو فَوْقُهُ عَلَى سَائِرِ الْعُلُومِ, وهذا مناسب لقاعدة في شرح كتاب العمريّ انّ وَالنَّحْوُ أَوْلَى أَوْلَا أَنْ يُعْلَمَا \* إِذْكَالَمْ دُوْنَهُ لَنْ يُفْهَمَ.

كان كتاب الآجروميّة مشهورا بالكتاب المختصر الصر, وكتاب الآجروميّة يركز الى أبواب كبيرة من العلم النحوي, وشحنة البحث في هذا الكتاب هو باب الإعراب, باب مرفعة علامة الإعراب. باب الأفعال, باب مرفوعات الأسماء, باب الفاعل, باب المفعول الذي لم يسمّى فاعله, باب المبتدأ والخبر, باب العوامل الداخلة على المبتدأ و الخبر. باب النّعت, باب العطف, باب التوكيد, باب البدال, باب

منصوبات الأسماء, باب المفعول به, باب المصدر, باب الظرف الزمان و الظرف المكان, باب الحال, باب التمييز, باب الإستثناء, باب لا, باب المنادى, باب المفعول من أجله, باب المفعول معه, باب مخفوضات الأسماء.

اعتمادا على ذلك الشرح تحدّد الباحثة في بحث باب الافعال, باب الفاعل, باب المفعول, باب المبتدأ والخبر او الجملة الفعلية و الجملة الاسمية. صور الكلام العربي و حصرها في الجملتين الفعلية والاسمية.

## ه. تقنية جمع البيانات

في هذا البحث تستخدم الباحثة تقنية جمع البيانات باستخدام تقنية الاختبار.

### 1. اختبار القواعد النحوية

اختبار القواعد النحوية هو لتقييم التلاميذ على فهم كتاب الآجرومية , وهناك مرحلتان من اختبار القواعد النحوى هما المرحلة الأولى هي لمعرفة قدرة التلاميذ قبل القيام بالاختبار التجريبي (*pretest*) والمرحلة الثانية هي تعمل بعد استخدام أسلوب تدريس الإستنباط في تدريس كتاب الآجرومية في الفصل التجريبي والفصل الضابط (*posttest*) لمعرفة وجود التأثير أو عدمها على فهم كتاب الآجرومية .

ز. تقنية تحليل البيانات

### 1. اختبار صحة أداة البحث

في صحة أداة البحث, تستخدم الباحثة *"Validitas Eksternal"* أي الصحة المختبرة بمقارنة بين المعايير في الاداة بحقائق التجريبية في الواقع السؤال إلى مدرّس. كانت الباحثة تستخدم صحة أداة البحث هي تختبر بطريقة المقارنة لمعرفة المساوات بين المعيار الموجود في الإختبار بالوقعية في المدرسة. فتقال تلك الأداة لها الصحة الخارجية العالية (سوغيونو، 2008: 183).

### 2. اختبار الثبات

في هذا الإختبار كانت الباحثة تستخدم *"Realibilitas Judgment"* بمقارنة بين الإختبار القبلي والقيمة اليومية عند التلاميذ.

### 3. تحليل بيانات الاختبار القبلي

كانت الباحثة قامت بحساب البيانات بعد أن تجمع جميع البيانات من نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي في تدريس كتاب الآجروميّة في الفصل التجريبي والفصل الضابط وطريقة حساب البيانات في هذا البحث مايلي:

1. ترتيب القيمة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي من فرقتين

2. حساب قيمة المتوسط من الانحراف في الفرقتين

3. تحليل الإختبار بالبحث "ت" من المعادلة الآتية:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} = t_0$$

4. اختبار صحّة البيانات لمعرفة فرق قيمة المتوسط باستخدام المعادلة "t" مايلي:

$$t = Md$$

$$\frac{\sqrt{\sum_x^2 d}}{N(n-1)}$$

اختبار الفرضية يعتمد على حساب "ت" فالباحثة تستطيع أن يحقق الفرضية المقدمة مقبولة أو

غير مقبولة.

في تحليل بيانات الاختبار القبلي ، كانت الباحثة تستخدم ت المحسوبة وهي من الإختبارات التي

تستخدم لمعرفة صحّة البيانات أو زيف الفرضية الذي يقول بأن العينتين المأخوذة عشوائية من المجتمع

الإحصائي السويّ بعدم التفريق الهام (سوجونو، 2008: 278).

ولذلك تستخدم الباحثة الحساب الآتية:

$$\frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1-M_2}} = t_0$$

• بحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير X :  $\frac{\sum X}{N}$

• بحث عن حساب المتوسط (M) لمتغير Y :  $\frac{\sum Y}{N}$

- بحث عن المعيار الإنحرافي من المتغير X بالمعادلة :  $SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$
  - بحث عن المعيار الإنحرافي من المتغير Y بالمعادلة :  $SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}}$
  - بحث عن Standar Error حساب المتوسط لمتغير X :  $SD_{M_x} = \frac{SD_1}{\sqrt{N_1 - 1}}$
  - بحث عن الخطأ المعياري (Standar Error) حساب المتوسط لمتغير Y :  $SD_{M_y} = \frac{SD_2}{\sqrt{N_2 - 1}}$
  - بحث عن الخطأ المعياري (Standar Error) اختلاف حساب المتوسط (M) بين متغير X ومتغير Y :  $SE_{M_1 - M_2} = \sqrt{SE_{\rho_1}^2 + SE_{\rho_2}^2}$
  - بحث عن "t" بالمعادلة الآتية :  $t_o = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$
- (سوغيونو، 2006: 314)

#### 4. فرضية البحث

اختبار الفرضية مناسب لنتيجة حساب اختبار "t" فالباحثة تبين الفرضية المقدمة مقبول ام لا

او بحساب :

اختبار مقارنة المتوسطين على فرقتين بمعادلة اختبار. ت ("t") :

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left( \frac{\sum x^2 + \sum y^2}{n1 + n2 - 2} \right) \left( \frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}}$$

بيانه :

M = قيمة المتوسط للفرقة

N = عدد المشتركين

X = الانحراف المعياري لكل قيمة X1 و X2

Y = الانحراف المعياري لكل قيمة Y1 و Y2

يجوز تقديم الفرضية بمعيار كمايلي:

إذا كان  $t$  الجدول  $t < t$  المحسوبة ( $t_{hitung} < t_{tabel}$ ) فذلك يعني : أنّ  $H_0$  مرفوض وهو أنّه لم

توجد فرق ذومعنى في استعمال أسلوب تدريس الإستنباط في فهم كتاب الآجروميّة . و إذا كان  $t$  الجدول

$t > t$  المحسوبة ( $t_{hitung} > t_{table}$ ) فذلك يعني: أنّ  $H_a$  مقبول وهو أنّه يوجد فرق ذومعنى في أسلوب

تدريس الإستنباط لفهم كتاب الآجروميّة (سوبانا , 2005:132).