

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dari temuan penelitian yang diperoleh dilapangan selama menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan pecahan di SDN Inpres Cikahuripan Lembang Kabupaten Bandung Barat dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran pada materi penjumlahan bilangan pecahan di kelas IV A SDN Inpres Cikahuripan menggunakan pendekatan CTL dibuat berdasarkan komponen-komponen pendekatan CTL dengan beberapa perbaikan disesuaikan dengan refleksi yang dilakukan.
2. Pelaksanaan pembelajaran pada materi penjumlahan bilangan pecahan di kelas IV A SDN Inpres Cikahuripan dengan menggunakan pendekatan CTL berjalan dengan kondusif sesuai dengan yang telah direncanakan.
3. Hasil belajar siswa kelas IV A SDN Inpres Cikahuripan pada materi penjumlahan bilangan pecahan dengan menggunakan pendekatan CTL meningkat pada setiap siklusnya. Dengan peningkatan rata-rata kelas pada kategori *N-Gain* rendah dan peningkatan ketuntasan belajar pada kategori *N-Gain* sedang untuk kedua siklusnya.

#### B. Saran

Berdasarkan analisis data dari temuan penelitian yang diperoleh dilapangan selama menerapkan pendekatan CTL pada mata pelajaran Matematika materi penjumlahan bilangan pecahan di SDN Inpres Cikahuripan Lembang Kabupaten Bandung Barat, ada beberapa hal yang disarankan oleh peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Agar hasil belajar yang diperoleh terus meningkat dan baik, maka dalam pelaksanaan pembelajaran siswa tidak harus selalu dibawa dalam suasana belajar

yang kaku dan terlalu formal, tetapi pembelajaran akan lebih efektif jika siswa dibawa ke dalam suasana belajar yang nyata dengan dunia siswa seperti halnya dalam pembelajaran dengan pendekatan CTL dengan sajikannya permasalahan kontekstual ke dalam pembelajaran sehingga materi pembelajaran terkait dengan dunia nyata siswa

2. Pembelajaran dengan pendekatan CTL dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang perlu dipertimbangkan oleh guru untuk dipergunakan, karena pendekatan ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa maupun hasil belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meninjau permasalahan ini dari faktor-faktor lain yang belum tersentuh oleh penulis, dan diharapkan untuk meninjau karakteristik permasalahan yang akan diteliti dengan karakteristik pendekatan CTL sehingga terjadi kecocokan untuk menyelesaikan masalah yang diteliti.