

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. Hakikat Model Pembelajaran	12
1. Pengertian Model Pembelajaran	12
2. Kondisi yang Mempengaruhi Penggunaan Suatu Model Pembelajaran	15
B. Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	16
1. Langkah-langkah Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	16
2. Beberapa Teori Pendukung Metode Pembelajaran Berbasis Masalah ..	17
3. Metode Diskusi.....	23
C. Hakikat Pendekatan Pembelajaran Konstruktivis	25
1. Elemen-Elemen Pembelajaran Konstruktivis	27
2. Perbandingan Kelas Konstruktivis dengan Tradisional	28
3. Kesukaran Penerapan Pembelajaran Konstruktivis	28
D. Pengertian Berpikir Kritis	29
1. Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis	31
2. Indikator Berpikir Kritis dan Indikator Pembelajaran	32
3. Strategi Berpikir Kritis	33
4. Keterkaitan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivis dengan Keterampilan Berpikir Kritis	36
E. Hakikat Pembelajaran Geografi	37
1. Beberapa Konsep Geografi.....	37
2. Pengajaran Geografi di Tingkat Kurikulum Sekolah	39
F. Hasil Penelitian Sebelumnya.....	41
G. Hipotesis Penelitian.....	43

Anugrah Sulistiani Filiphindri , 2013

Peranan Metode *Problem Based Learning* Melalui Pendekatan Konstruktivis Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Di Smp Negeri 4 Sungailiat Bangka

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

BAB III Metode Penelitian	44
A. Lokasi dan Subjek Penelitian	44
B. Desain Penelitian.....	45
C. Prosedur Penelitian.....	46
D. Definisi Operasional.....	46
E. Instrument Penelitian	49
F. Proses Pengembangan Instrumen.....	50
1. Uji Validasi Soal.....	50
2. Uji Reliabilitas.....	51
3. Indeks Kesukaran	53
4. Daya Pembeda	54
G. Teknik Pengumpulan Data.....	56
H. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	56
I. Analisis Data	57
J. Uji Hipotesis	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Umum	60
1. Subjek Penelitian.....	60
2. Keadaan Kelas VIII	60
3. Deskripsi Hasil Penelitian	63
4. Proses Pembelajaran	66
5. Hasil Posttest di Kelompok Eksperimen	79
6. Perolehan Skor Posttest, Pretest dan N-gain Tiap Individu pada Kelompok Eksperimen	81
7. Hasil Posttest di Kelompok Kontrol.....	84
8. Perolehan Skor Posttest, Pretest dan N-gain Tiap individu pada Kelompok Kontrol.....	86
B. Uji Prasyarat Analisis.....	90
1. Uji Normalitas	90
2. Uji Homogenitas.....	91
C. Uji Hipotesis	
1. Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelompok Eksperimen	92
2. Hasil Pretest dan Posttest Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelompok Kontrol	94
3. Uji Hipotesis Perbedaan N-gain Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	96
4. Hasil Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis di Kelompok Eksperimen	99
5. Hasil Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis di Kelompok Kontrol	101

6. Perbedaan Hasil Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	104
7. Hasil Angket Perilaku Berpikir Kritis	104
D. Kendala-Kendala yang dihadapi dalam Problem Based Learning Untuk BerpikirKritis	106
E. Pembahasan.....	107
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Rekomendasi.....	113
DAFTAR PUSTAKA	114
LAMPIRAN INSTRUMEN PENELITIAN	119
LAMPIRAN DATA.....	192



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Keunggulan dan Kelemahan Metode Pembelajaran Berbasis Masalah	17
2.2 Perbedaan dan Persamaan Teori Vygotsky dengan Teori Piaget	22
2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi.....	25
2.4 Perbandingan Kelas Tradisional dengan Konstruktivis	28
2.5 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis	31
2.6 Indikator Berpikir Kritis dan Indikator Pembelajaran	33
3.1 Desain Penelitian	45
3.2 Indikator Berpikir Kritis dan Indikator Pembelajaran Berbasis Masalah	50
3.3 Hasil Uji Validasi Soal	51
3.4 Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	52
3.5 Statistik Reliabilitas	52
3.6 Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	53
3.7 Indeks Kesukaran Soal	54
3.8 Klasifikasi Daya Pembeda	55
3.9 Indeks Daya Pembeda Soal	55
3.10 Rangkuman Hasil Uji Coba Instrumen	55
3.11 Kriteria Indeks Gain	58
4.1 Perbandingan Komposisi Peserta Didik	60
4.2 Perbandingan Nilai Rata-Rata Mata Pelajaran Geografi	60
4.3 Hasil Pretest Akademik Kelas VIII	61
4.4 Uji Homogenitas Varians	61
4.5 Uji Normalitas	62
4.6 Hasil Pretest Berpikir Kritis Kelas VIII.2 dan VIII.3	63
4.7 Daftar Nama dan Nilai Peserta didik Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	64
4.8 Data Rata-Rata Hasil Pretest Kelompok Kontrol dan Eksperimen	64
4.9 Frekuensi Pretest di Kelas Eksperimen dan Kontrol	65
4.10 Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen	69
4.11 Hasil Pengamatan di Kelompok Kontrol	74
4.12 Rubrik Penilaian	74
4.13 Hasil Posttest di Kelas Eksperimen	79
4.14 Frekuensi Skor Posttest Kelompok Eksperimen	79
4.15 Perolehan N-gain Tiap Individu pada Kelompok Eksperimen	81
4.16 Persentase N-gain Kelompok Eksperimen	83
4.17 Rata-rata Pretest, Posttest, N-Gain Kelompok Eksperimen	84
4.18 Hasil Posttest Kelompok Kontrol	85
4.19 Frekuensi Skor Posttest Kelompok Kontrol	85
4.20 Perolehan N-gain Tiap Individu pada Kelompok Kontrol	86
4.21 Persentase N-gain Kelompok Kontrol	88
4.22 Rata-rata Pretest, Posttest, N-gain Kelompok Kontrol	88
4.23 Uji Normalitas	91

Anugrah Sulistiani Filiphiantri , 2013

Peranan Metode *Problem Based Learning* Melalui Pendekatan Konstruktivis Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Pembelajaran Geografi Di Smp Negeri 4 Sungailiat Bangka

4.24 Uji Normalitas Setelah Eksperimen	91
4.25 Hasil Uji Homogenitas Sebelum Eksperimen	91
4.26 Hasil Uji Homogenitas Setelah Eksperimen	92
4.27 Perbedaan Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen	93
4.28 Perbedaan Nilai Posttest dengan Nilai Pretest Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	93
4.29 Perbedaan Nilai Posttest dengan Nilai Pretest Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	94
4.30 Perbedaan Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol	95
4.31 Uji-t Posttest dan Pretest Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	96
4.32 Perolehan N-Gain Akhir Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	97
4.33 N-gain Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	98
4.34 Hasil Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis di Kelompok Eksperimen	99
4.35 Hasil Pengamatan di Kelompok Kontrol	101
4.36 N-gain Hasil Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol	103



DAFTAR GAMBAR

3.1	Prosedur Penelitian	59
4.1	Grafik Uji Normalitas Hasil Pretest Akademik	62
4.2	Grafik Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.3	Grafik Frekuensi Skor Posttest Kelompok Eksperimen	80
4.4	Grafik Skor Posttest dan Pretest Kelompok Eksperimen	80
4.5	Grafik Perolehan N-Gain Kelompok Eksperimen	83
4.6	Grafik Perbedaan Rata-Rata Posttest, Pretest dan N-gain Kelompok Eksperimen	84
4.7	Grafik Frekuensi Skor Posttests Kelompok Kontrol	86
4.8	Frekuensi N-Gain Kelompok Kontrol	88
4.9	Grafik Perbedaan Rata-Rata Posttest, Pretest dan N-gain Kelompok Kontrol	89
4.10	Grafik Perbandingan Skor Posttest dan Pretest Kelompok Kontrol	90
4.11	Grafik Selisih N-Gain Kelompok Eksperimen dengan Kelompok Kontrol.	90
4.12	Grafik Perubahan Skor Indikator Keterampilan Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen.....	100
4.13	Grafik Hasil Pengamatan Keterampilan Berpikir Kritis di Kelompok Kontrol	102
4.14	Grafik Hasil Angket Perilaku Berpikir Kritis di Kelompok Eksperimen ...	104
4.15	Grafik Hasil Angket Perilaku Berpikir Kritis di Kelompok Eksperimen	105