

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Tugas-tugas representasi matematis yang dapat memfasilitasi siswa untuk merumuskan langkah-langkah membuat jaring-jaring kubus dan balok dijelaskan sebagai berikut:
 - a. Pada lembar kerja yang dibuat terdiri dari dua tugas. Pada Tugas 1 disajikan langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring kubus, sedangkan pada Tugas 2 siswa dituntut untuk merumuskan sendiri langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring kubus. Kegiatan siswa dalam merumuskan langkah-langkah membuat jaring-jaring kubus diawali dengan mengikuti langkah-langkah yang telah disajikan pada Tugas 1. Kemudian berdasarkan pengalaman membuat jaring-jaring kubus pada Tugas 1, siswa ditugaskan untuk merumuskan langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring kubus yang terdapat pada Tugas 2. Berdasarkan kedua tugas tersebut, siswa ditugaskan untuk memberikan kesimpulan tentang langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring kubus.
 - b. Pada lembar kerja yang dibuat terdiri dari dua tugas. Pada Tugas 1 disajikan langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring balok, sedangkan pada Tugas 2 siswa dituntut untuk merumuskan sendiri langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring balok. Kegiatan siswa dalam merumuskan langkah-langkah membuat jaring-jaring balok diawali dengan mengikuti langkah-langkah yang telah disajikan pada Tugas 1. Kemudian berdasarkan pengalaman membuat jaring-jaring balok pada Tugas 1, siswa ditugaskan untuk merumuskan langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring balok yang terdapat pada Tugas 2. Berdasarkan kedua tugas tersebut, siswa ditugaskan untuk memberikan kesimpulan tentang langkah-langkah dalam membuat jaring-jaring balok.

2. Tugas-tugas representasi matematis yang dapat memfasilitasi siswa untuk menurunkan rumus luas permukaan kubus dan balok dijelaskan sebagai berikut:
 - a. Pada lembar kerja disajikan suatu permasalahan mengenai luas permukaan kubus. Kegiatan siswa dalam menurunkan rumus luas permukaan kubus diawali dengan membuat jaring-jaring kubus berdasarkan masalah yang diberikan. Kemudian siswa ditugaskan untuk menentukan luas setiap bangun persegi yang terdapat dalam jaring-jaring kubus tersebut. Siswa ditugaskan untuk menentukan luas jaring-jaring kubus tersebut. Kemudian siswa ditugaskan untuk menentukan luas permukaan kubus dengan diberikan suatu keterangan bahwa luas jaring-jaring kubus sama dengan luas permukaan kubus. Pada tugas berikutnya, siswa ditugaskan untuk menentukan luas jaring-jaring kubus jika ukuran-ukuran kubus yang terdapat dalam permasalahan diganti dengan simbol. Berdasarkan kegiatan-kegiatan tersebut dapat disimpulkan mengenai rumus luas permukaan kubus.
 - b. Pada lembar kerja disajikan suatu permasalahan mengenai luas permukaan balok. Kegiatan siswa dalam menurunkan rumus luas permukaan balok diawali dengan membuat jaring-jaring balok berdasarkan masalah yang diberikan. Kemudian siswa ditugaskan untuk menentukan luas setiap bangun persegi panjang yang terdapat dalam jaring-jaring balok tersebut. Siswa ditugaskan untuk menentukan luas jaring-jaring balok tersebut. Kemudian siswa ditugaskan untuk menentukan luas permukaan balok dengan diberikan suatu keterangan bahwa luas jaring-jaring balok sama dengan luas permukaan balok. Pada tugas berikutnya, siswa ditugaskan untuk menentukan luas jaring-jaring balok jika ukuran-ukuran balok yang terdapat dalam permasalahan diganti dengan simbol. Berdasarkan kegiatan-kegiatan tersebut dapat disimpulkan mengenai rumus luas permukaan balok.
3. Tugas-tugas representasi matematis yang dapat memfasilitasi siswa untuk menurunkan rumus volume kubus dan balok dijelaskan sebagai berikut:
 - a. Pada lembar kerja disajikan beberapa bentuk kubus yang terbentuk dari kubus satuan. Kegiatan siswa untuk menurunkan rumus volume kubus

diawali dengan menentukan jumlah kubus satuan yang membentuk gambar kubus yang disajikan. Kegiatan ini dilakukan dua kali dengan gambar kubus yang berbeda, hal ini dimaksudkan agar memudahkan siswa dalam menentukan rumus volume kubus. Berdasarkan kegiatan-kegiatan tersebut siswa ditugaskan untuk memberikan kesimpulan tentang rumus volume kubus.

- b. Pada lembar kerja disajikan beberapa bentuk balok yang terbentuk dari balok satuan. Kegiatan siswa untuk menurunkan rumus volume balok diawali dengan menentukan jumlah balok satuan yang membentuk gambar balok yang disajikan. Kegiatan ini dilakukan dua kali dengan gambar balok yang berbeda, hal ini dimaksudkan agar memudahkan siswa dalam menentukan rumus volume balok. Berdasarkan kegiatan-kegiatan tersebut siswa ditugaskan untuk memberikan kesimpulan tentang rumus volume balok.

B. Implikasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat implikasi bahwa tugas-tugas yang disajikan dalam bahan ajar berbasis representasi matematis pada materi kubus dan balok memuat masalah-masalah yang sesuai dengan indikator kemampuan representasi yang akan dikembangkan. Berdasarkan masalah-masalah tersebut, siswa dapat merumuskan langkah-langkah melalui kata-kata sendiri, dapat membuat gambar geometri untuk memperjelas permasalahan dan memfasilitasi penyelesaiannya, dapat menggunakan representasi visual untuk pemecahan masalah, serta dapat menyelesaikan masalah yang melibatkan ekspresi matematis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis representasi matematis pada materi kubus dan balok dapat mengembangkan kemampuan representasi siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Hasil dari bahan ajar berupa LKS berbasis representasi matematis yang telah direvisi belum dapat diketahui baik atau tidak, sehingga disarankan untuk dilakukan uji coba pada tingkat yang sama dan kemampuan siswa yang sama.
2. Penyusunan bahan ajar disarankan untuk disesuaikan dengan kemampuan siswa yang terdapat di kelas eksperimen dan diperhatikan tingkat keterbacaan siswa terhadap suatu permasalahan yang diberikan, agar tidak perlu banyak intervensi yang diberikan saat eksperimen dilakukan.
3. Indikator kemampuan representasi yang digunakan dalam penelitian ini diharapkan untuk diujicobakan pada materi yang lain dan tingkat yang berbeda.