

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, hasil temuan, dan pembahasan yang telah dikemukakan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan penguasaan konsep fisika siswa dengan kategori sedang.
2. Penerapan strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa dengan kategori tinggi.
3. Penguasaan konsep fisika siswa berhubungan secara signifikan dengan kemampuan pemecahan masalah fisika siswa setelah mendapatkan perlakuan strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri, keduanya memiliki hubungan yang kuat.
4. Hampir seluruh siswa memberikan tanggapan setuju bahwa strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri merupakan strategi pembelajaran yang baru, siswa menunjukkan perasaan senang terhadap pelajaran fisika dengan strategi REACT menggunakan pendekatan inkuiri, siswa menunjukkan kesungguhan dalam belajar pada pokok bahasan fluida statis dengan strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri, dan siswa menunjukkan ketertarikan belajar dengan strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, peneliti menyarankan hal-hal sebagai berikut:

1. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut terkait penerapan strategi pembelajaran REACT menggunakan pendekatan inkuiri dengan kelas kontrol untuk melihat efektivitasnya dibandingkan dengan strategi pembelajaran lainnya.
2. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut terhadap pengukuran penguasaan konsep sebagai efek penerapan strategi pembelajaran REACT menggunakan

Nyai Suminten, 2015

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN RELATING-EXPERIENCING-APPLYING-COOPERATING TRANSFERRING (REACT) MENGGUNAKAN PENDEKATAN INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP DAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH FISIKA SISWA 78

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pendekatan inkuiri pada setiap indikator penguasaan konsep yang dapat dikembangkan sampai pada indikator mengevaluasi.

3. Perlu dilakukan pelatihan terlebih dahulu kepada siswa terkait kemampuan pemecahan masalah, sehingga pengukuran kemampuan pemecahan masalah pada indikator mengevaluasi dapat terlaksana dengan baik.
4. Diperlukan pengelolaan kelas yang baik agar semua aktivitas guru dan siswa serta kompetensi yang akan dilatihkan kepada siswa benar-benar terlaksana dengan baik.