

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisis dan temuan yang diperoleh selama penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: hasil belajar pada kelas eksperimen yang dalam hal ini menggunakan strategi PBL terlihat adanya peningkatan setiap harinya. Hal ini terlihat dari tes yang diberikan guru pada kelas eksperimen. Mereka mendapatkan hasil yang signifikan pada hari ketiga pembelajaran terakhir penelitian.

Sementara peningkatan hasil belajar pada kelas kontrol hanya sedikit peningkatannya, tidak terlalu signifikan. Hal ini disebabkan karena pembelajaran yang digunakan oleh kelas kontrol yaitu pendekatan konvensional, dimana dalam pembelajaran ini, guru yang sepenuhnya memegang kelas. Semua terpusat pada guru dan pembelajaran berlangsung satu arah. Sehingga siswa bosan dan menyebabkan hasil belajar mereka cenderung kecil.

Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dalam hal ini antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi PBL dan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional berbeda secara signifikan. Terdapat perbedaan peningkatan tes hasil belajar antara siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa pada kelas eksperimen dalam hal ini belajar dengan strategi PBL mengalami peningkatan tes kemampuan yang lebih tinggi daripada siswa pada kelas kontrol yang belajar secara konvensional. Perbedaan

antara kelompok rendah, sedang, dan tinggi sangat nyata dalam kelas eksperimen.

Sikap siswa pada kelas eksperimen, yaitu hasilnya cenderung positif. Dimana siswa lebih memahami materi pembelajaran dengan menggunakan strategi PBL. Terlihat dari tes yang selalu meningkat setiap harinya. Itu artinya pembelajaran menggunakan strategi PBL dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan juga skala sikap siswa yang positif.

## **B. REKOMENDASI**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan sebelumnya di atas, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut. Peneliti menyarankan kepada para guru untuk bisa mengembangkan dan mengaplikasikan pembelajaran menggunakan strategi PBL dalam proses pembelajaran dan tentunya disesuaikan dengan materi yang akan dipelajari. Untuk menerapkan pembelajaran dengan menggunakan strategi PBL, sebaiknya guru mempersiapkan segalanya dari mulai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS) dan hal-hal yang berhubungan dengan strategi PBL sehingga dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik, lancar, efektif dan efisien.

Dalam penelitian ini, peneliti merasa masih banyak kekurangannya. Sehingga peneliti mengharapkan kepada peneliti selanjutnya, untuk melakukan penelitian yang sejenis sehingga dihasilkan penelitian yang lebih sempurna lagi.

**Restu Handika, 2015**

*PENGARUH STRATEGI PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA KONSEP PERUBAHAN WUJUD BENDA DI SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu