

## DAFTAR ISI

### LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH .....	ii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK .....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	11
1.5 Definisi Operasional .....	12

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pemecahan Masalah .....	14
2.1.1 Pemecahan Masalah sebagai Proses Kognitif .....	14
2.1.2 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis .....	15
2.2 <i>Self-Efficacy</i> .....	
2.2.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i> .....	23
2.2.2 <i>Self-Efficacy</i> Matematis dan Skala Pengukurannya .....	27
2.3 Teori Belajar Pendukung .....	30
2.4 Pendekatan Metakognitif .....	32
2.4.1 Pengertian Metakognisi .....	32
2.4.2 Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Metakognitif .....	35
2.5 Pendekatan <i>Problem Posing</i> .....	40
2.6 Penelitian yang Relevan .....	43

Puji Yulianti, 2015

*Implementasi Pendekatan Metakognitif Dan Problem Posing Dalam Pencapaian Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Self-Efficacy Matematis Siswa*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.7	Kerangka Berpikir .....	45
2.8	Hipotesis Penelitian .....	48
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	Desain Penelitian .....	49
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian .....	51
3.3	Instrumen Penelitian.....	51
3.3.1	Instrumen Tes Kemampuan Awal Matematis (KAM) .....	51
3.3.2	Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis (KPMM) .....	51
3.3.3	Instrumen Angket Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis (SEM) .....	58
3.3.4	Instrumen Perangkat Pembelajaran .....	59
3.4	Prosedur Penelitian .....	61
3.5	Teknik Analisis Data.....	62
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Analisis Data Hasil Penelitian.....	70
4.1.1	Analisis Data Hasil Tes KAM Siswa.....	70
4.1.2	Analisis Data Hasil Tes KPMM Siswa Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran .....	72
4.1.3	Analisis Data Hasil Tes KPMM Siswa Berdasarkan Kategori KAM .....	74
4.1.4	Analisis Data Hasil Tes KPMM Siswa Berdasarkan Kategori KAM setiap Pendekatan Pembelajaran.....	76
4.1.5	Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan KAM dalam Capaian KPMM .....	79
4.1.6	Analisis Angket Skala <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa.....	80
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	86
4.2.1	Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa berdasarkan Pendekatan Pembelajaran .....	87
4.2.2	Capaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa berdasarkan KAM .....	92

4.2.3	Capaian <i>Self-Efficacy</i> Matematis Siswa .....	93
4.2.4	Hasil Observasi Guru oleh Observer .....	95
4.3	Keterbatasan Penelitian .....	96
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>		
5.1	Simpulan .....	98
5.2	Implikasi .....	100
5.3	Rekomendasi .....	102
DAFTAR PUSTAKA .....		101
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		103

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Jalinan kinerja <i>Human Learning</i> , Gagne (1983) .....	15
------------	--	----

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aspek Pemecahan Masalah, Indikator, dan Kompetensi Pencapaiannya .....	21
Tabel 2.2	Penskoran pada proses pemecahan masalah .....	22
Tabel 2.3	<i>Indonesian Adaptation of General Self-efficacy Scale</i> .....	28
Tabel 2.4	Karakteristik tinggi rendahnya <i>Self-Efficacy</i> .....	28
Tabel 2.5	Aspek penilaian <i>self-efficacy</i> dan indikator pencapaian .....	29
Tabel 2.6	Hubungan fase pemecahan masalah dan fungsi metakognitif .....	37
Tabel 2.7	Kartu pemantauan metakognitif bentuk RC .....	38
Tabel 2.8	Komponen metakognitif, tipe, dan terminologi .....	39
Tabel 3.1	Keterkaitan antara kemampuan/skala yang diukur berdasarkan pendekatan pembelajaran dan kategori KAM .....	50
Tabel 3.2	Klasifikasi koefisien reliabilitas .....	54
Tabel 3.3	Koefisien r hasil uji coba tes KAM dan tes KPMM .....	54
Tabel 3.4	Klasifikasi koefisien validitas .....	54
Tabel 3.5	Validitas butir soal hasil uji coba tes KAM .....	55
Tabel 3.6	Validitas butir soal hasil uji coba tes KPMM .....	56
Tabel 3.7	Indeks kesukaran sebuah tes .....	56
Tabel 3.8	Indeks daya pembeda sebuah tes .....	57
Tabel 3.9	Indeks kesukaran dan daya pembeda hasil ujicoba tes KAM .....	57
Tabel 3.10	Indeks kesukaran dan daya pembeda hasil ujicoba tes KPMM .....	58
Tabel 3.11	Hipotesis penelitian dan jenis uji statistik yang digunakan ....	62
Tabel 4.1	Data hasil tes KAM pada dua kelompok eksperimen.....	70
Tabel 4.2	Data hasil uji asumsi tes KAM pada dua kelompok eksperimen .....	71
Tabel 4.3	Data hasil uji beda rata-rata tes KAM .....	71

Tabel 4.4	Pengelompokkan siswa berdasarkan data hasil tes KAM.....	72
Tabel 4.5	Data hasil tes KPMM pada dua kelompok eksperimen .....	72
Tabel 4.6	Data hasil uji asumsi tes KPMM siswa .....	73
Tabel 4.7	Data hasil uji beda rata-rata tes KPMM siswa .....	73
Tabel 4.8	Data hasil tes KPMM siswa berdasarkan pendekatan pembelajaran dan faktor KAM .....	74
Tabel 4.9	Data hasil uji asumsi tes KPMM berdasarkan pendekatan dan faktor KAM .....	74
Tabel 4.10	Data hasil uji beda rata-rata tes KPMM berdasarkan pendekatan pembelajaran dan faktor KAM .....	75
Tabel 4.11	Data hasil uji asumsi tes KPMM siswa berdasarkan KAM pada setiap pendekatan pembelajaran .....	76
Tabel 4.12	Data hasil uji anava satu jalur KPMM kelompok siswa kategori KAM dengan pendekatan pembelajaran metakognitif .....	77
Tabel 4.13	<i>Multiple comparisons</i> hasil uji <i>Scheffe</i> (Pendekatan Metakognitif) .....	77
Tabel 4.14	Data hasil uji anava satu jalur KPMM kelompok siswa kategori KAM dengan pendekatan pembelajaran <i>problem posing</i> .....	78
Tabel 4.15	<i>Multiple Comparisons</i> hasil uji <i>Scheffe</i> (Pendekatan <i>Problem Posing</i> ).....	78
Tabel 4.16	Data hasil uji asumsi dan tes KPMM berdasarkan pendekatan pembelajaran dan faktor KAM .....	78
Tabel 4.17	Data hasil uji anava dua jalur tes KPMM berdasarkan pendekatan pembelajaran dan faktor KAM.....	80
Tabel 4.18	Data skor angket skala <i>self-efficacy</i> matematis (SEM) siswa	81
Tabel 4.19	Data skor angket skala <i>self efficacy</i> matematis (SEM) siswa berdasarkan KAM .....	84
Tabel 4.20	Data hasil uji asumsi angket skala <i>SEM</i> berdasarkan pendekatan pembelajaran .....	82
Tabel 4.21	Data hasil uji beda rata-rata angket skala <i>SEM</i> berdasarkan pendekatan pembelajaran .....	82

Tabel 4.22	Data hasil uji asumsi angket skala SEM berdasarkan KAM	83
Tabel 4.23	Data hasil uji t angket skala SEM kelompok siswa kategori sedang dan rendah .....	83
Tabel 4.24	Data hasil uji <i>Mann Whitney</i> angket skala SEM kelompok siswa kategori tinggi .....	84
Tabel 4.25	Rangkuman hasil pengujian hipotesis KPMM dan KAM	85
Tabel 4.26	Persentase hasil angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa	94

## TABEL LAMPIRAN

### LAMPIRAN A

Lampiran A.1	Peta konsep garis singgung lingkaran .....	111
Lampiran A.2	RPP dan LKS pendekatan metakognitif .....	112
Lampiran A.3	RPP dan LKS pendekatan <i>problem posing</i> .....	146
Lampiran A.4	Format lembar observasi aktivitas siswa .....	179
Lampiran A.5	Format lembar observasi aktivitas guru .....	183

### LAMPIRAN B

Lampiran B.1	Kisi-kisi tes kemampuan awal matematis siswa .....	187
Lampiran B.2	Soal tes kemampuan awal matematis siswa .....	193
Lampiran B.3	Analisis data hasil ujicoba tes KAM siswa .....	197
Lampiran B.4	Rekap hasil ujicoba tes KAM siswa .....	207
Lampiran B.5	Data hasil tes KAM siswa (pembelajaran dengan pendekatan metakognitif) .....	208
Lampiran B.6	Data hasil tes KAM siswa (Pembelajaran dengan pendekatan <i>problem posing</i> ) .....	209
Lampiran B.7	Analisis uji asumsi dan uji statistik data hasil tes KAM	210
Lampiran B.8	Pengelompokkan siswa berdasarkan data hasil tes KAM	213

### LAMPIRAN C

Lampiran C.1	Kisi-kisi tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa .....	215
--------------	---	-----

Lampiran C.2	Soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa	217
Lampiran C.3	Rubrik penilaian tes kemampuan awal matematis siswa	218
Lampiran C.4	Analisis data hasil ujicoba tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa .....	221
Lampiran C.5	Data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (pembelajaran dengan pendekatan metakognitif) .....	226
Lampiran C.6	Data hasil tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa (pembelajaran dengan pendekatan <i>problem posing</i> ) .....	228
Lampiran C.7	Analisis uji statistik data hasil tes KPMM .....	230
Lampiran C.8	Analisis uji statistik data hasil tes KPM kelompok siswa kategori tinggi .....	234
Lampiran C.9	Analisis uji statistik data hasil tes KPMM kelompok siswa Kategori sedang .....	238
Lampiran C.10	Analisis uji statistjuyd hasil tes KPMM kelompok siswa kategori rendah .....	242
Lampiran C.11	Analisis uji anava satu jalur tes KPMM siswa (pembelajaran dengan pendekatan metakognitif) .....	246
Lampiran C.12	Analisis uji asumsi dan uji anava satu jalur tes KPMM siswa (pembelajaran dengan pendekatan <i>problem posing</i> ) .....	250
Lampiran C.13	Analisis uji anava dua jalur data hasil tes KPMM.....	253
<b>LAMPIRAN D</b>		
Lampiran D.1	Kisi-kisi angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa .....	256
Lampiran D.2	Angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa .....	257
Lampiran D.3	Data hasil uji coba angket <i>self-efficacy</i> matematis siswa	260
Lampiran D.4	Uji validitas dan reliabilitas data hasil uji coba angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa .....	265
Lampiran D.5	Tafsiran analisis data hasil uji coba angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa .....	269
Lampiran D.6	Data hasil angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa (Pembelajaran dengan pendekatan metakognitif) .....	270
Lampiran D.7	Data hasil angket skala <i>self-efficacy</i> matematis siswa	

(Pembelajaran dengan pendekatan <i>problem posing</i> ) .....	278
Lampiran D.8 Analisis uji statistik data hasil angket skala SEM siswa berdasarkan pendekatan pembelajaran .....	286
Lampiran D.9 Analisis uji statistik data hasil angket skala SEM siswa berdasarkan KAM.....	289
Lampiran D.10 Persentase capaian <i>self- efficacy</i> matematis siswa .....	296
<b>LAMPIRAN E</b>	
Lampiran E.1 Jadwal penelitian .....	297
Lampiran E.2 Dokumentasi penelitian (kegiatan siswa) .....	298
Lampiran E.3 Rekaman jawaban tes KPMM siswa .....	310
Lampiran E.4 Rekaman catatan perencanaan belajar siswa .....	318
Lampiran E.5 Lembar observasi aktivitas siswa (pembelajaran dengan pendekatan metakognitif) .....	321
Lampiran E.6 Lembar observasi aktivitas siswa (pembelajaran dengan pendekatan <i>problem posing</i> ) .....	327
Lampiran E.7 Rekap hasil observasi aktivitas guru .....	333
Lampiran E.8 Surat keterangan penelitian .....	335