

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tentang “Penggunaan Media Foto Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Karangan di Kelas IV Semester II SDN Muaraciwidey Kabupaten Bandung” yang dilaksanakan pada 3 siklus dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran (RPP) yang disusun pada dasarnya sama dengan RPP yang disusun oleh guru disekolah. Terdiri dari Identitas, Standar kompetensi, Kompetensi dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Model/ Metode Pembelajaran, Langkah – langkah kegiatan Pembelajaran, Media dan Sumber Belajar, dan Penilaian. Namun, terdapat perbedaan terutama dalam langkah – langkah kegiatan inti dengan RPP yang disusun oleh guru, yaitu menggunakan Media Foto Berseri. Perencanaan pembelajaran (RPP) yang disusun dengan menggunakan media foto berseri dijadikan pedoman saat penelitian agar dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis karangan.
2. Pelaksanaan pembelajaran materi karangan dengan media foto berseri dikatakan dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Karena media foto berseri ini lebih konkret sehingga siswa mudah mendapatkan gagasan atau ide untuk menulis, dapat menunjukan perbandingan yang tepat dari objek yang sebenarnya. Siswa dapat menceritakan sebuah peristiwa yang terdapat pada foto, melatih daya imajinasi siswa dalam pengembangan menulis karangan dengan melihat foto berseri.
3. Hasil tes kemampuan menulis siswa dari evaluasi materi menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media foto berseri dapat dikatakan berhasil. Hal tersebut dapat dilihat dari perolehan hasil tes kemampuan siswa yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Terbukti pada nilai rata-rata

**Dwi Apriani Mulyana, 2013**

Penggunaan Media Foto Berseri Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Karangan di Kelas IV Semester II SDN Muaraciwidey Kabupaten Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

siklus I sebesar 63,4 dan pencapaian KKM 21,56 %. Nilai rata-rata pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 71 dan pencapaian KKM 57,69 %. Nilai rata-rata pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 77 dan pencapaian KKM 76,92 %. Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan Media Foto Berseri dapat meningkatkan hasil tes kemampuan menulis siswa pada materi karangan di SDN Muaraciwidey.

## **B. Rekomendasi**

Berlandaskan pada penelitian serta analisis data yang diperoleh peneliti yang dilaksanakan di SDN Muaraciwidey, peneliti ingin mengungkapkan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

### **1. Bagi Guru**

Guru diharapkan dapat mengkaji teori dan mengimplementasikan media foto berseri dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil tes kemampuan menulis siswa, kegiatan pembelajaran tidak membosankan dan siswa menjadi kreatif dalam mengembangkan daya imajinasinya.

### **2. Bagi Sekolah**

Sekolah diharapkan menyediakan fasilitas sarana dan prasarana dalam pembuatan media foto berseri untuk pembelajaran, karena penggunaan media foto berseri ataupun media lainnya menjadikan aktivitas siswa meningkat dalam kegiatan pembelajaran.

### **3. Bagi Peneliti selanjutnya.**

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperoleh ilmu dan pengalaman baru menggunakan media foto berseri pada kompetensi dasar yang lain ataupun mata pelajaran yang berbeda.