

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data dari hasil penelitian yang dilakukan di SD Negeri Kramatwatu 1 pada siswa kelas 5 tahun ajaran 2014/2015 diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan pembelajaran dengan strategi *giving question and getting answer* dibandingkan dengan pembelajaran konvensional terkait kemampuan pemahaman konsep sains, salah satunya adalah dalam pembelajaran dengan strategi *giving question and getting answer* siswa melakukan diskusi kelompok. Dalam diskusi kelompok ini siswa dapat bertukar pikiran mengenai suatu masalah, sehingga setiap anggota diskusi dapat terlibat secara langsung dan mempunyai kesempatan yang sama didalamnya. Dalam diskusi kelompok siswa juga termotivasi untuk aktif bertanya, mengungkapkan pendapatnya serta dapat mengembangkan ide-ide kreatif siswa dalam sebuah pertanyaan. Serta faktor-faktor yang menghambat pembelajaran sains dengan menggunakan strategi *giving question and getting answer* adalah saat melakukan pembelajaran dengan strategi *giving question and getting answer* adalah siswa bingung dalam menyampaikan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami sehingga ada siswa yang menyontek pertanyaan yang dibuat temannya, sulitnya membuat kelompok secara heterogen ada beberapa siswa bingung dalam menyelesaikan soal secara berkelompok karena tidak terbiasa dalam pembelajaran kelompok, terdapat siswa yang tidak ikut aktif dalam menyelesaikan soal-soal.
2. Kemampuan pemahaman konsep sains siswa yang mendapatkan perlakuan dengan strategi pembelajaran *giving question and getting answer* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

3. Secara umum penggunaan strategi *giving question and getting answer* ini terhadap pemahaman siswa sangat berpengaruh. Hal ini terbukti kepada hasil postes siswa pada kelas eksperimen yang mendapatkan peningkatan dari hasil pretes sebelumnya.

B. IMPLIKASI

Sebagai suatu penelitian yang telah dilakukan di lingkungan pendidikan maka kesimpulan yang ditarik tentu mempunyai implikasi dalam bidang pendidikan dan juga penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan hal tersebut maka implikasinya adalah sebagai berikut:

Hasil penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan strategi *giving question and getting answer* mempunyai dampak yang cukup baik bagi kegiatan belajar mengajar khususnya di sekolah dasar. Hal tersebut dapat terlihat pada peningkatan hasil postes siswa yang lebih meningkat dari hasil pretes sebelumnya.

Berdasarkan pada hasil penelitian di atas bahwa strategi tersebut cukup berpengaruh pada kegiatan belajar mengajar siswa sekolah dasar.

Karena selama ini yang terjadi di lapangan adalah guru lebih menekankan pada pembelajaran ceramah yang kenyataannya belum bisa menghasilkan pembelajaran yang maksimal. Maka dalam mengatasi masalah tersebut, diperlukan adanya usaha dan upaya guna mempengaruhi peserta didik agar dapat lebih kreatif dalam proses pembelajaran.

Untuk itu perlu adanya upaya-upaya yang harus dilakukan, diantaranya sebagai berikut:

1. Perilaku belajar di dalam kelas tidak semata-mata dipengaruhi oleh siswa atau guru saja. Namun alangkah baiknya apabila dalam proses belajar mengajar, guru dapat lebih kreatif menggunakan

strategi pembelajaran agar pada proses pembelajaran siswa dapat mengerti apa yang dijelaskan oleh gurunya, minimalnya ada pertanyaan dari seorang siswa kepada gurunya mengenai pembelajaran yang telah dibahas.

2. Aspek-aspek yang telah diteliti dan penelitian ini dilakukan dengan penelitian kuasi eksperimen, maka untuk lebih mendalam mengenai faktor-faktor apa sajakah yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar siswa di dalam kelas, perlukiranya dilakukan penelitian lebih lanjut dengan menggunakan penelitian kuasi eksperimen.

C. REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan serta kesimpulan yang diperoleh ada beberapa saran yang diajukan, diantaranya adalah:

1. Bagi guru, pembelajaran dengan strategi *giving question and getting answer* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran sains yang lebih baik daripada pembelajaran konvensional dalam membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa, selain itu hendaknya selalu memantau kegiatan siswa.
2. Guru harus lebih membimbing, memotivasi dan mengontrol siswa agar memanfaatkan materi yang telah didapat untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-hari, serta mengerjakan soal-soal latihan pemahaman konsep agar lebih mahir dan terbiasa dalam menyelesaikan soal-soal sains.
3. Penerapan strategi *giving question and getting answer* relatif memerlukan waktu yang tidak sedikit, sehingga perlu adanya persiapan yang matang dan mengalokasikan waktu secara baik.
4. Agar penelitian yang lebih baik, diharapkan adanya penelitian lebih lanjut mengenai strategi pembelajaran *giving question and getting answer* terhadap subyek dan pokok bahasan yang lain.

Devi Lestari, 2015

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE GIVING AND GETTING ANSWER TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP CAHAYA PADA SISWA KELAS V SDN NEGERI KRAMATWATU 1

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu