

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	4
C. Rumusan Masalah Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penulisan	6
F. Struktur Organisasi Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>)	9
1. Pengertian Metode	9
2. Pengertian Metode Pembelajaran	10
3. Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>)	11
B. Hakikat, Prinsip dan Tujuan Belajar	19
1. Hakikat Belajar	19
2. Prinsip-Prinsip Belajar	21
3. Tujuan Belajar	23
C. Tinjauan Tentang Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	24
1. Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	24
2. Kompetensi yang Diharapkan dari Pendidikan Kewarganegaraan	26
3. Tujuan dan Fungsi Pendidikan Kewarganegaraan	27
D. Tinjauan Mengenai Kemampuan Berpikir Kreatif	30
1. Pengertian Berpikir	30
2. Pengertian Berpikir Kreatif pada Siswa	31
3. Tahapan dalam Proses Kreativitas	34
4. Indikator Kreativitas dalam Belajar	35
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi	
6. Kemampuan Berpikir Kreatif	37
BAB III Metode Penelitian	38
A. Desain Penelitian	38
1. Pendekatan Penelitian	38
2. Metode Penelitian	39
B. Partisipan dan Tempat Penelitian	41

Patini, 2015

**PENERAPAN METODE ENAM TOPI BERPIKIR (SIX THINKING HATS) DALAM PEMBELAJARAN
PKn UNTUK MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KREATIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Partisipan	41
2. Tempat Penelitian	41
C. Pengumpulan Data	42
1. Prosedur Penelitian	42
2. Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas (<i>Classroom Action Research</i>)	43
3. Teknik Pengumpulan Data	45
D. Analisis Data	47
1. Reduksi Data	47
2. Penyajian Data	48
3. Menarik Kesimpulan atau Verifikasi	48
4. Mengolah Data dan Menganalisis Data Kuantitatif	48
BAB IV Temuan dan Pembahasan	50
A. Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian	50
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	50
a. Sejarah SMP Darul Falah Cihampelas Kabupaten Bandung Barat	50
b. Profil SMP Darul Falah Cihampelas Kabupaten Bandung	52
c. Visi dan Misi Sekolah	52
d. Tujuan Sekolah	53
2. Keadaan Personal (Guru, Siswa, Karyawan) dan Kelengkapan Lingkungan Proses Pembelajaran di Sekolah	54
a. Keadaan Personal Guru dan Staf	54
b. Keadaan Fasilitas dan Perlengkapan Sekolah	56
3. Subjek Penelitian	57
a. Profil Guru Mitra	57
b. Profil Siswa	57
B. Temuan Penelitian	58
1. Deskripsi Observasi Awal	58
a. Pelaksanaan Observasi Awal	58
b. Analisis dan Refleksi	60
c. Diskusi Balikan	61
d. Rencana Tindakan	62
2. Deskripsi Hasil Penelitian I	63
a. Tindakan Siklus I	63
1) Rencana Tindakan Siklus I	63
2) Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus I	65
b. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan Temuan Penelitian	68
c. Refleksi Tindakan Siklus I	99
d. Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penerapan Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>) pada Siklus I	100
3. Deskripsi hasil Penelitian II	102
a. Tindakan Siklus II	102
1) Rencana Tindakan II	102
2) Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus II	103
b. Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II dan Temuan Penelitian	106

c.	Refleksi Tindakan Siklus II	140
d.	Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penerapan Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>) pada Siklus II	141
4.	Deskripsi Hasil Penelitian III	142
a.	Tindakan Siklus III	142
1)	Rencana Tindakan III	142
2)	Deskripsi Pelaksanaan Tindakan Siklus III	143
b.	Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus III dan Temuan Penelitian	146
c.	Refleksi Tindakan Siklus III	178
d.	Persepsi Guru dan Siswa Terhadap Penerapan Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>) pada Siklus III	179
C.	Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	180
1.	Perencanaan Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Metode <i>Six Thinking Hats</i> Dalam Meningkatkan Berpikir Kreatif pada Siswa	180
2.	Proses Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Metode <i>Six Thinking Hats</i> dalam Pembelajaran di Kelas	185
3.	Peningkatan Kreativitas pada Siswa Setelah Diterapkan Metode <i>Six Thinking Hats</i> dalam Pembelajaran PKn	192
4.	Kendala atau Hambatan dalam Penerapan Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>)	200
5.	Upaya-Upaya yang Dilakukan untuk Mengatasi Kendala atau Hambatan dalam Penerapan Metode Enam Topi Berpikir (<i>Six Thinking Hats</i>)	201
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		205
A.	Simpulan	205
B.	Rekomendasi	208
DAFTAR PUSTAKA		205

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Komponen Kemampuan Berpikir Kreatif	32
Tabel 4.1	Daftar Kepengurusan SMP Darul Falah Kabupaten Bandung Barat	54
Tabel 4.2	Daftar Fasilitas yang Terdapat di SMP Darul Falah Kab. Bandung Barat	56
Tabel 4.3	Catatan Lapangan Observasi Awal	59
Tabel 4.4	Nama dan Anggota Kelompok pada Pelaksanaan Siklus I	67
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Tiap Kelompok dengan Fokus Penelitian Cara Berpikir Kreatif Siswa, Siklus I	69
Tabel 4.6	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus I Indikator “Penggunaan metode Enam Topi Berpikir dalam Penajaman Analisis pada Pembelajaran PKn”	71
Tabel 4.7	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus I Indikator “Pengaruh Metode Enam Topi Berpikir dalam Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa”	75
Tabel 4.8	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus I Indikator “Cara Peneliti (Guru) dalam Menerapkan Metode Enam Topi Berpikir”	77
Tabel 4.9	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer I Siklus I	80
Tabel 4.10	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer II Siklus I	83
Tabel 4.11	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer III Siklus I	86
Tabel 4.12	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer I Siklus I	90
Tabel 4.13	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer II Siklus I	93
Tabel 4.14	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer III Siklus I	96
Tabel 4.15	Nama dan Anggota Kelompok pada Pelaksanaan Siklus II	104
Tabel 4.16	Hasil Penilaian Tiap Kelompok dengan Fokus Penelitian Cara Berpikir Kreatif Siswa, Siklus II	108
Tabel 4.17	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus II Indikator “Penggunaan metode Enam Topi Berpikir dalam Penajaman Analisis pada Pembelajaran PKn”	110
Tabel 4.18	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus II Indikator “Pengaruh Metode Enam Topi Berpikir dalam Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa”	115
Tabel 4.19	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus II Indikator “Cara Peneliti (Guru) dalam Menerapkan Metode Enam Topi Berpikir”	117
Tabel 4.20	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran	

Patini, 2015

**PENERAPAN METODE ENAM TOPI BERPIKIR (SIX THINKING HATS) DALAM PEMBELAJARAN
PKn UNTUK MENINGKATKAN CARA BERPIKIR KREATIF SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	Fokus Penelitian Guru Observer I Siklus II	120
Tabel 4.21	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer II Siklus II	123
Tabel 4.22	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer II Siklus III	126
Tabel 4.23	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer I Siklus II	129
Tabel 4.24	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer II Siklus II	132
Tabel 4.25	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer III Siklus II	136
Tabel 4.26	Nama dan Anggota Kelompok pada Pelaksanaan Siklus III	145
Tabel 4.27	Hasil Penilaian Tiap Kelompok dengan Fokus Penelitian Cara Berpikir Kreatif Siswa, Siklus III	147
Tabel 4.28	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus III Indikator “Penggunaan metode Enam Topi Berpikir dalam Penajaman Analisis pada Pembelajaran PKn”	149
Tabel 4.29	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus III Indikator “Pengaruh Metode Enam Topi Berpikir dalam Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Siswa”	154
Tabel 4.30	Hasil Angket Sikap Siswa pada Siklus III Indikator “Cara Peneliti (Guru) dalam Menerapkan Metode Enam Topi Berpikir”	156
Tabel 4.31	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer I Siklus III	159
Tabel 4.32	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer II Siklus III	162
Tabel 4.33	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru Observer III Siklus III	165
Tabel 4.34	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer I Siklus III	168
Tabel 4.35	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer II Siklus III	172
Tabel 4.36	Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Siswa Observer III Siklus III	175
Tabel 4.37	Hasil Penilaian Tiap Kelompok dengan Fokus Penelitian Cara Berpikir Kreatif Siswa pada setiap siklus	181
Tabel 4.38	Pertumbuhan Indikator Karakter Kewarganegaraan Pada Siswa Berdasarkan Data Angket pada Setiap Siklus	184

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Siklus Spiral Peneleitian Tindakan Model Kemmis & Taggart	44
Gambar 4.1	Posisi Duduk Pada Saat Pembelajaran	62
Gambar 4.2	Posisi Duduk pada saat diskusi kelompok Siklus I	66
Gambar 4.3	Posisi Duduk pada saat Diskusi Kelompok Siklus II	105
Gambar 4.4	Posisi Duduk pada saat diskusi kelompok Siklus III	145
Gambar 4.5	Hasil Penilaian Tiap Kelompok dengan Fokus Penelitian Cara Berpikir Kreatif Siswa pada Setiap Siklus	183
Gambar 4.6	Hasil Penilaian (Observer I) dalam Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru	189
Gambar 4.7	Hasil Penilaian (Observer II) dalam Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru	189
Gambar 4.8	Hasil Penilaian (Observer III) dalam Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Fokus Penelitian Guru	190
Gambar 4.9	Hasil Pelaksanaan Pembelajaran dengan Fokus Kajian Siswa Berdasarkan Penilaian Tiga Observer	192

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

Lampiran SK Skripsi
Lampiran Surat Perizinan Penelitian
Daftar Ceklis

Lampiran B

Silabus
RPP Siklus I
RPP Siklus II
RPP Siklus III

Lampiran C

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian
Dokumentasi Pada Saat Pembelajaran
Sample Hasil Tugas