

## DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, S. (2011). *PENGGUNAAN MEDIA ADOBE FLASH DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP LAMBANG BILANGAN PADA ANAK TUNARUNGU TINGKAT SEKOLAH DASAR*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung. Tidak diterbitkan.
- Andi. (2012). *Adobe Flash Pro CS5.5 Untuk Pemula*. Yogyakarta: CV. Andi
- Ansori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Autum, (2009). *Namaku Bukan Si Lamban Pemuda Penyandang Tunagrahita*. New York. Universitas Concordia.
- Delphie, Bandi. (2006). *Penyebab Kelainan Keterbelakangan Mental*. Bandung: Rizqi Press.
- Tanpanama. (Tanpatahun). *Adobe Flash*. Diakses Dari : Id.M.Wikipedia.Org/Wiki/Adobe\_Flash.
- Djiwandono, Soenardi. (2011). *Tes Bahasa Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Malang: Indeks.
- Elizabet. B. Hurlock. (1987). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Geniofam, (2010) *.Mengasuh Dan Mensukseskan Anak Berkebutuhan Khusus*. Jogjakarta: Garailmu.
- Imandala, I. (t.t) *Perkembangan Bahasa Anak Tunagrahita*. Diakses Dari <https://pendidikankhusus.wordpress.com/2012/03/27/perkembangan-bahasa-pada-anak-tunagrahita/>.
- Kosasih, E. (2012). *Cara Bijak Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Bandung: Yrama Widya.
- Kridalaksana. (1982). *Kamus Lingustik*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Munir, M.IT. (2012). *Multimedia*. Bandung: Alfabeta.
- Ni Kadek, Astuti. (2010). *Asas Pengajaran Untuk Anak Tunagrahita*. [Online]. [Http://Psibkusd.Wordpress.Com/2010/09/02/Asas-Pengajaran-Untuk-Anak-Tunagrahita/](http://Psibkusd.Wordpress.Com/2010/09/02/Asas-Pengajaran-Untuk-Anak-Tunagrahita/) [2 Nopember 2014].
- Somantri, TS. (2007). *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Sugiyono, (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sunanto, J., et al. (2006). *Penelitian dengan Subjek Tunggal*. Bandung: UPI Press.

Tarigan, G. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa.

Tarigan, G. (2013). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Tanpanama. (Tanpatahun). *Kosakata*. Diakses Dari  
: <http://najmadewie.blogspot.com/2012/09/kosakata.html>

Tanpanama. (2012). *Perkembangan Bahasa Pada Anak Tunagrahita*. Diakses Dari  
: <http://pendidikankhusus.wordpress.com/2012/03/27/perkembangan-bahasa-pada-anak-tunagrahita/>

UPI, (2014). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia Press.

Wojowasito, S. (1999). *Kamus Bahasa Indonesia*. Malang: CV. Pengarang.

Yanti, H. (2012). *PENGARUH MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA PADA ANAK TUNAGRAHITA RINGAN KELAS V DI SLB SEJAHTERA BOGOR*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI Bandung. Tidak diterbitkan.

## RIWAYAT HIDUP

Ika Kustika, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA PADA ANAK *DOWN SYNDROME* MELALUI MEDIA *ADOBE FLASH* DI SLB ABC BINA BANGSA CIANJUR

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



Penulis bernama lengkap Ika Kustika dilahirkan di Cianjur, 15 Mei 1993, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis lahir dari pasangan suami istri, Bapak Kuswara, AMa.Pd dan Ibu Iis Aisah, S.Pd.SD. dan mempunyai dua kakak tercinta bernama Iwa Kustiwa, S.Pd dan Ira Kustira S.Pd. Penulis sekarang bertempat tinggal di Jalan Balungtunggal No.03 RT 01/07, Desa Ciwalen Kecamatan Warungkondang, Kabupaten Cianjur. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Giriwinayalulus pada tahun 2005, lalu melanjutkan sekolah menengah pertama di SMPN 2 Cianjur dan lulus pada tahun 2008, dan kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Cianjur dan lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan jenjang pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Kampus Bumi Siliwangi sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Khusus. Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif di organisasi kampus seperti LEPPIM (Lembaga Penelitian dan Pengkajian Intelektual Mahasiswa) bagian DEPKOMINFO maupun aktif diluar kampus, dan menjalani bekerja di sekolah inklusi sebagai guru pendamping khusus SLB, serta lembaga pendidikan, sambil menjalankan kuliah, Akhirnya atas usaha penelitidantaklepas bantuandariberbagaipihak, dengan bangga, sebagai tandabaktidan pengabdian untuk orang tua, telah terselesaikan sebuah karya ilmiah yang berjudul **PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA PADA ANAK DOWN SYNDROME MELALUI MEDIA ADOBE FLASH DI SLB ABC BINA BANGSA CIANJUR.**

Ika Kustika, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA PADA ANAK DOWN SYNDROME MELALUI MEDIA ADOBE FLASH DI SLB ABC BINA BANGSA CIANJUR

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Kemampuan Kosakata

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Sasaran : Anak *down syndrome* kelas 1 SDLB-C di SLB Bina Bangsa Cianjur

Tujuan : Untuk meningkatkan kemampuan kosakata buah – buahan dan binatang

Variabel Terikat	Aspek yang dinilai	Tujuan	Indikator	Aspek yang diteliti	Bentuk Soal	Banyak Soal
Kosakata	Pengetahuan	Anak dapat menyebutkan kata buah-buahan dari gambar yang diperlihatkan melalui media <i>adobe flash</i>	Menyebutkan kata buah-buahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan kata apel</li> <li>2. Menyebutkan kata pir</li> <li>3. Menyebutkan kata pisang</li> <li>4. Menyebutkan kata mangga</li> <li>5. Menyebutkan kata nanas</li> <li>6. Menyebutkan kata semangka</li> <li>7. Menyebutkan kata jeruk</li> <li>8. Menyebutkan kata melon</li> <li>9. Menyebutkan kata pepaya</li> <li>10. Menyebutkan kata jambu</li> </ol>	Tes lisan	10
		Anak dapat menyebutkan kata binatang dari gambar yang diperlihatkan melalui media <i>adobe flash</i>	Menyebutkan kata binatang	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan kata katak</li> <li>2. Menyebutkan kata kucing</li> <li>3. Menyebutkan kata singa</li> <li>4. Menyebutkan kata bebek</li> <li>5. Menyebutkan</li> </ol>		10




				kata sapi 6. Menyebutkan kata burung 7. Menyebutkan kata monyet 8. Menyebutkan kata ayam 9. Menyebutkan kata kambing 10. Menyebutkan kata anjing		
		Anak dapat menunjukkan kata buah-buahan dari gambar yang diperlihatkan melalui media <i>adobe flash</i>	Menunjukkan kata buah-buahan	1. Menunjukkan kata apel 2. Menunjukkan kata pir 3. Menunjukkan kata pisang 4. Menunjukkan kata mangga 5. Menunjukkan kata nanas 6. Menunjukkan kata semangka 7. Menunjukkan kata jeruk 8. Menunjukkan kata melon 9. Menunjukkan kata pepaya 10. Menunjukkan kata jambu		10
		Anak dapat menunjukkan kata binatang dari gambar yang diperlihatkan melalui media <i>adobe flash</i>	Menunjukkan kata binatang	1. Menunjukkan kata katak 2. Menunjukkan kata kucing 3. Menunjukkan kata singa 4. Menunjukkan kata bebek 5. Menunjukkan		10

				kata sapi 6. Menunjukkan kata burung 7. Menunjukkan kata monyet 8. Menunjukkan kata ayam 9. Menunjukkan kata kambing 10. Menunjukkan kata anjing		
	Jumlah					40 soal

## INSTRUMEN PENELITIAN

### Instrumen Kosakata Buah-Buahan dan Kosakata Binatang

Nama : NAS  
Kelas : 1 SDLB-C1

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Aspek Yang diteliti	Penilaian		
					1	2	3
1.	Kemampuan Kosakata	1.1 Kemampuan menyebutkan benda	1.1.1 Menyebutkan kata buah-buahan	<p>1. Menyebutkan Kata Apel</p>  <p>2. Menyebutkan Kata Pir</p>  <p>3. Menyebutkan Kata Pisang</p>  <p>4. Menyebutkan Kata Mangga</p>			

Ika Kustika, 2015

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA PADA ANAK *DOWN SYNDROME* MELALUI MEDIA *ADOBE FLASH* DI SLB ABC BINA BANGSA CIANJUR  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



5. Menyebutkan Kata Nanas







6. Menyebutkan  
KataSemangka



7. Menyebutkan Kata Jeruk





				<p>8. Menyebutkan Kata Melon</p>  <p>9. Menyebutkan Kata Pepaya</p>  <p>10. Menyebutkan Kata Jambu</p> 			
			1.1.2 Menyebutkan kata binatang	<p>1. Menyebutkan Kata Katak</p>  <p>2. Menyebutkan KataKucing</p>			



3. Menyebutkan Kata Singa







4. Menyebutkan KataBebek







5. MenyebutkanKataSapi



6. MenyebutkanKataBurung

				 <p>7. Menyebutkan KataMonyet</p>  <p>8. Menyebutkan KataAyam</p>  <p>9. Menyebutkan KataKambing</p>  <p>10. Menyebutkan Kata Anjing</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

							
			1.1.3 Menunjukkan kata buah-buahan	<p>1. Menunjukkan Kata Apel</p>  <p>2. Menunjukkan Kata Pir</p>  <p>3. Menunjukkan Kata Pisang</p>  <p>4. Menunjukkan Kata Mangga</p>			



5. Menunjukkan Kata Nanas



6. Menunjukkan Kata Semangka






7. Menunjukkan Kata Jeruk



8. Menunjukkan Kata Melon



				<p>9. Menunjukkan Kata Pepaya</p>  <p>10. Menunjukkan Kata Jambu</p> 			
			<p>1.1.4 Menunjukkan kata binatang</p>	<p>1. Menunjukkan Kata Katak</p>  <p>2. Menunjukkan Kata Kucing</p>			



3. MenunjukkanKata Singa







4. MenunjukkanKataBebek




5. MenunjukkanKataSapi



6. MenunjukkanKataBurung

				 <p>7. MenunjukkanKataMonyet</p>  <p>8. MenunjukkanKataAyam</p>  <p>9. MenunjukkanKataKambing</p>  <p>10. MenunjukkanKata Anjing</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--



							
--	--	--	--	---	--	--	--

**Kriteria Penilaian :**

skor 1 : jika anak belum mampu menyebutkan atau menunjukkan

skor 2 : jika anak mampu menyebutkan atau menunjukkan dalam 2-3 kali percobaan dengan pengulangan

skor 3 : jika anak mampu menyebutkan atau menunjukkan dengan benar

**PENCATATAN DATA KEMAMPUAN KOSAKATA ANAK *DOWN*  
*SINDROM*  
A-1, B, A-2**

<b>Kriteria Penilaian :</b>	
Skor 1	: jika anak belum mampu menyebutkan atau menunjukkan
Skor 2	: jika anak mampu menyebutkan atau menunjukkan dalam 2-3 kali percobaan dengan pengulangan
Skor 3	: jika anak mampu menyebutkan atau menunjukkan dengan benar

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SDLB C1
Kelas/Semester	: I/II
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 20 x 30 menit
Hari/Tanggal	: 27 Maret- 7 April 2015
Tahun Pelajaran	: 2014-2015

## A. Standar Kompetensi

### Berbicara

1. Memperkenalkan nama-nama binatang

## B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menyebutkan nama-nama binatang di sekitar

## C. Kemampuan Awal Anak

### ▪ NAS

Kemampuan berbicara sudah ada seperti mengucapkan huruf *vocal* A,I,U,E,O dan mengucapkan suku kata seperti BA,BI,BU,BE,BO, namun NAS lebihsukamenariktangan, menunjuk, ataumelakukangesturetertentukepada orang sekitarketikamenginginkansesuataripadamemintaobjekdenganucapan.

## D. Indikator









1. Menyebutkan 10 nama binatang
2. Menyebutkan 10 nama buah-buahan
3. Menunjukkan 10 nama binatang
4. Menunjukkan 10 nama buah-buahan

### E. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media *adobe flash*, siswa diharapkan menyebutkan 10 nama binatang dan mengingatnya
2. Melalui media *adobe flash*, siswa diharapkan menyebutkan 10 nama buah-buahan dan mengingatnya
3. Melalui media *adobe flash*, siswa diharapkan menunjukkan 10 nama binatang dan mengingatnya
4. Melalui media *adobe flash*, siswa diharapkan menunjukkan 10 nama buah-buahan dan mengingatnya

### F. Materi Pembelajaran








Menyebutkan dan menunjukkan 10 nama binatang dan 10 nama buah-buahan



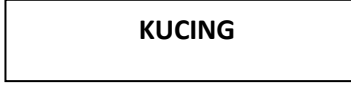
1.  
2.  
3.  
4.  

Ika Kustika, 20

PENINGKATAN KEMAMPUAN KOSAKATA PADA ANAK *DOWN SYNDROME* MELALUI MEDIA *ADOBE FLASH* DI SLB ABC BINA BANGSA CIANJUR

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)




5.  NANAS
  
6.  SEMANGKA
  
7.  SEMANGKA
  
8.  MELON
  
9.  PEPAYA
  
10.  JAMBU
  
11.  KATAK

12.   



13.   



14.   



15.   



16.   



17.   



18.  



19.   



20.



ANJING

## G. Media Pembelajaran

Media :

1. *Adobe Flash*
2. *Flash card* (Kartu Kata)

## H. Sumber Pembelajaran

1. KTSP SKKD-C1 Bahasa Indonesia
2. Buku Paket Bahasa Indonesia untuk TK

## I. Metode Pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi, Pemberian tugas/penugasan

## J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan awal (8 menit)

- Mengkondisikan semua peserta didik, agar  
mampu mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dengan baik
- Membaca do'a sebelum belajar secara bersama-  
sama dan membacakan kalimat basmalah
- Mengucapkan salam
- Mengecek kehadiran peserta didik (mengabsen kehadiran)
- Melakukan persepsi dengan bertanya kepada setiap Peserta didik mengenai  
nama-nama di lingkungan di sekitar

- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang nama-nama di lingkungan sekitar
- Guru memberikan pretes :
  - Sebutkan binatang apakah ini ?
  - Tunjukkan buah apel ?

#### Kegiatan Inti (40 Menit)

- Siswa memperhatikan materi yang diberikan oleh guru
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai langkah-langkah pengoperasian media *adobe flash* yang berisitas tentang kosakata binatang dan buah-buahan
- Guru memperlihatkan gambar binatang, dan buah-buahan lalu guru mengadakan tanya jawab melalui media *adobe flash*
- Siswa mengoperasikan computer (laptop) dan mempelajari satu persatu materi yang disampaikan
- Siswa mempelajari kosakata binatang, mengikuti instruksi melalui komputer dengan bimbingan guru, untuk menyebutkan nama-nama binatang melalui media *adobe flash*
- Siswa mempelajari kosakata buah-buahan, mengikuti instruksi melalui media *adobe flash* menyebutkan nama-nama buah-buahan
- Siswa diberikan latihan, menyebutkan dan menunjukkan nama-nama buah-buahan dan nama-nama binatang melalui media *adobe flash*

#### Kegiatan akhir (12 Menit)

- Menyimpulkan materi yang telah diberikan
- Evaluasi secara lisan, anak menyebutkan dan menunjukkan melalui media *adobe flash*, dalam hal ini anak memilih jawaban yang benar, terdapat tiga pilihan, pilihan a, pilihan b, dan pilihan c. Anak menyebutkan dan menunjukkan nama binatang atau buah yang diinstruksikan dimunculkan melalui suara interaktif. Setiap jawaban yang



anak jawab dan menekan tombol yang sesuai dengan jawabannya, anak akan mendapatkan respon (*feedback*) dari komputer yang memberikan jawaban benar atau salah, yang akan tampil pada setiap evaluasi tes persoa.

- Melakukan Tanya jawab
- Melakukan umpan balik kepada peserta didik
- Memberikan tugas pekerjaan rumah (PR)
- Menyampaikan pesan-pesan yang diberikan kepada seluruh peserta didik
- Menutup kegiatan belajar dengan membaca Alhamdulillah / doa
- Menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya

## K. Penilaian

**Prosedur Tes** : Pretes, Posttes

**Jenis Tes** : Tes lisan, Tes perbuatan

**Bentuk Tes** : Jawab singkat, unjuk kerja

1. Untuk menilai kemampuan siswa dalam menyebutkan 10 nama binatang dan 10 nama binatang, digunakan kriteria sebagai berikut :
  - Skor 1 : Jika anak Belum mampu menyebutkan
  - Skor 2 : Jika anak mampu menyebutkan dalam 2-3 kali percobaan dengan pengulangan
  - Skor 3 : Jika anak mampu menyebutkan dengan benar
2. Untuk menilai kemampuan siswa dalam menunjukkan 10 nama binatang dan 10 nama binatang, digunakan kriteria sebagai berikut :
  - Skor 1 : Jika anak Belum mampu menunjukkan
  - Skor 2 : Jika anak mampu menunjukkan dalam 2-3 kali percobaan dengan pengulangan
  - Skor 3 : Jika anak mampu menunjukkan dengan benar

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

**Instrumen Soal :**

**A. Tes Pretes**

1. Sebutkan binatang apakah ini ?



2. Tunjukkanlah buah apel ?



**B. Posttes**

1. Sebutkanlah buah apakah ini ?



2. Sebutkanlah buah apakah ini ?



3. Sebutkanlah buah apakah ini ?



4. Sebutkanlah buah apakah ini ?



5. Sebutkanlah buah apakah ini ?



6. Sebutkanlah buah apakah ini ?



7. Sebutkanlah buah apakah ini ?



8. Sebutkanlah buah apakah ini ?



9. Sebutkanlah buah apakah ini ?



10. Sebutkanlah buah apakah ini ?



11. Sebutkanlah nama binatang apakah ini ?



12. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



13. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



14. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



15. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



16. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



17. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



18. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



19. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



20. Sebutkanlah nama binatang apakah ini?



### C. Posttes

1. Tunjukkanlah buah apel ?



2. Tunjukkanlah buah pir?



3. Tunjukkanlah buah pisang?



4. Tunjukkanlah buah mangga?



5. Tunjukkanlah buah Nanas ?



6. Tunjukkanlah buah Semangka?



7. Tunjukkanlah buah Jeruk ?



8. Tunjukkanlah buah Melon ?



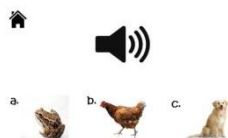
9. Tunjukkanlah buah pepaya ?



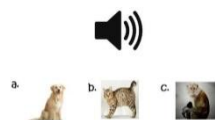
10. Tunjukkanlah buah Jambu ?



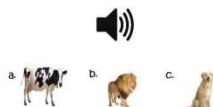
11. Tunjukkanlah binatang katak ?



12. Tunjukkanlah binatang kucing ?



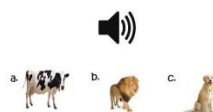
13. Tunjukkanlah binatang singa ?



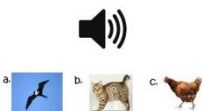
14. Tunjukkanlah binatang bebek ?



15. Tunjukkanlah binatang sapi ?



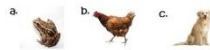
16. Tunjukkanlah binatang burung ?



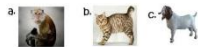
17. Tunjukkanlah binatang monyet ?



18. Tunjukkanlah binatang ayam ?



19. Tunjukkanlah binatang kambing ?



20. Tunjukkanlah binatang anjing



**Kunci Jawaban :**

**A. Pretes**

1. Kucing
2. Apel

**B/C Posttes**

1. Apel
2. Pir
3. Pisang
4. Mangga



5. Nanas
6. Semangka
7. Jeruk
8. Melon
9. Pepaya
10. Jambu
11. Katak
12. Kucing
13. Singa
14. Bebek
15. Sapi
16. Burung
17. Monyet
18. Ayam
19. Kambing
20. Anjing

Guru Kelas,

Cianjur, Maret 2015  
Praktikan

Drs. Yantini  
NIP.196209051994032004

Ika Kustika  
NIM. 110097

## DOKUMENTASI



