

ABSTRAK

PENERAPAN METODE MEMBACA TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Febrianti Nursafura

1101447

Keterampilan membaca pemahaman merupakan salah satu keterampilan membaca dalam bahasa Indonesia yang bertujuan untuk menemukan informasi yang terdapat dalam suatu bacaan. Sedangkan tujuan penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran membaca pemahaman dengan menggunakan metode membaca terbimbing, 2) untuk mengetahui seberapa besar peningkatan keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan metode membaca terbimbing. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah dan belum mencapai KKM yang ditetapkan yaitu 70. Hal ini dikarenakan pembelajaran membaca tidak menggunakan metode yang tepat sehingga siswa menjadi bosan dan kurang peduli terhadap pembelajaran serta rasa ingin tahu siswa terhadap suatu bacaan masih kurang. Untuk mengatasi masalah tersebut maka dilakukan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan penerapan metode membaca terbimbing. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis dan McTaggart. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di salah satu SDN Kota Bandung dengan jumlah 31 siswa. Instrumen pengungkap data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi. Pada pelaksanaannya metode membaca terbimbing memfokuskan pada keaktifan siswa dengan indikator pencapaian dalam penelitian ini adalah memprediksi isi teks bacaan sebelum membaca, menjawab pertanyaan setelah membaca teks dan membuat daftar kosakata baku yang berhubungan dengan teks. Nilai rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa ditentukan dengan membuat prediksi, menjawab pertanyaan dan membuat kosakata baku yang berhubungan dengan teks pada siklus I yaitu 56,45 dan nilai rata-rata siklus II yaitu 77,58. Sedangkan persentase ketuntasan nilai siswa pada siklus I mencapai 16,13% dan pada siklus II meningkat mencapai 90,32%. Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode membaca terbimbing dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Metode membaca terbimbing, keterampilan membaca pemahaman.

ABSTRACT

Implementation Of Guided Reading Method To Improve Comprehension Reading Skills Students Elementary School

By

Febrianti Nursafura

1101447

Reading comprehension skills is one of the skills to read in Indonesian which aims to find the information contained in a reading. While the purpose of this research are: 1) to assess the implementation of learning reading comprehension using guided reading, 2) to determine how much the increase reading comprehension skills using guided reading. This research is motivated by the results of preliminary observations indicate that the reading comprehension of students in subjects Indonesian is still low and has not reached the set KKM is 70. This is because learning to read is not using the right methods so that students become bored and less concerned about the learning and curiosity of students to a reading still lacking. To overcome these problems then do research that aims to improve students' reading comprehension skills with the application of the method of guided reading. This study uses a Classroom Action Research (PTK) with a research design Kemmis and Mc. Taggart. This study was conducted by two cycles. The subjects were students of class V in one of SDN Bandung with a number of 31 students. Whistleblower instrument data used in this study, observation, field notes, interviews, and documentation. In the implementation of guided reading method focuses on student activity with indicators of achievement in this study is to predict the contents of reading text before reading, answering questions after reading the text and make a list of vocabulary related raw text. The average value of students' reading comprehension skills are determined by making predictions, answering questions and making basic vocabulary associated with the text in the first cycle is 56.45 and the average value of the second cycle is 77.58. While the percentage of completeness student scores on the first cycle reached 16.13% and in the second cycle increased to 90.32%. The results showed that the method of guided reading can improve reading comprehension skills of elementary school students.

Keywords: *guided reading method, reading of understanding skills.*