

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis, ditemukan beberapa hal yang menjadi dasar pemikiran kesimpulan tentang efektifitas penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap pemahaman *ecoliteracy* siswa pada mata pelajaran IPS. Kesimpulan-kesimpulan ini akan dijelaskan dalam beberapa poin sebagai berikut.

1. Terdapat peningkatan yang signifikan antara pemahaman *ecoliteracy* siswa dilihat dari hasil pre-test dan hasil post-test pada kelas eksperimen atau kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Peningkatan ini terlihat pada nilai rata-rata kelas eksperimen sebelum dan sesudah diterapkannya model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan nilai gain sebesar 19 poin. Pada kelas kontrol juga terdapat peningkatan terkait pemahaman *ecoliteracy* siswa dilihat dari rata-rata hasil pre-test dan post-test yang menggunakan model pembelajaran konvensional meskipun tidak diberikan *treatment* dengan nilai gain sebesar 7 poin. Peningkatan yang diperoleh juga lebih kecil dibandingkan dengan kelas eksperimen atau kelas yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
2. Pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, pembelajaran IPS menggunakan masalah-masalah lingkungan seperti banjir, rusaknya lapisan ozon, pencemaran sungai, tanah dan lain-lain. Untuk menumbuhkan *ecoliteracy* siswa di kelas eksperimen, maka digunakan bahan-bahan bekas yang dapat dikreasikan menjadi sesuatu yang lebih berguna di dalam pembelajaran IPS.
3. Model pembelajaran *Problem Based Learning* efektif terhadap pemahaman *ecoliteracy* siswa pada mata pelajaran IPS pada taraf kepercayaan 95% dengan  $dk = 68$ .

4. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan siswa dalam pemahaman *ecoliteracy* sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Hal ini terbukti dari uji hipotesis di dapatkan  $t_{hitung} = 14,04$  dan  $t_{tabel} = 1,998$  maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$  Hal ini menunjukkan bahwa  $H_a$  penelitian diterima. Perbedaan terlihat dari jawaban essay siswa dibandingkan ketika pembelajaran sebelum menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan dibuktikan dengan angket sikap yang dibagikan.

## B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa implikasi dan rekomendasi dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat diterapkan dalam pembelajaran IPS untuk mengenalkan para siswa terkait pemahaman *ecoliteracy*. Disarankan bagi para guru untuk mengaitkan permasalahan-permasalahan lingkungan sekitar didalam pembelajaran IPS.
2. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* yang berbasis masalah-masalah lingkungan dalam pembelajaran IPS dapat menjadikan siswa peka terhadap lingkungan hidupnya sehingga siswa menjadi lebih peduli dan sadar lingkungan (*ecoliteracy*).
3. Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam pembelajaran IPS menjadikan siswa menjadi lebih peka terhadap lingkungan hidupnya. Kesadaran *ecoliteracy* siswa terlahir perubahan yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*.
4. Peneliti juga merekomendasikan di dalam pembelajaran IPS, guru agar lebih banyak memberikan masalah-masalah lingkungan disekitar tempat tinggal siswa atau lingkungan sekolah agar agar siswa memahami bahwa menjaga dan melindungi lingkungan hidupnya

sangat penting sehingga diharapkan pembelajaran IPS menjadi lebih bermakna.

5. Bagi penelitian selanjutnya tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peneliti merekomendasikan untuk melakukan penelitian terhadap variabel terikat yang berbeda atau terhadap jenis sampel yang berbeda. Jika peneliti memfokuskan penelitian antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Pemahaman *Ecoliteracy* siswa, maka peneliti merekomendasikan penelitian selanjutnya antara model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan sikap siswa atau perilaku siswa terkait *ecoliteracy*. Sehingga diharapkan terdapat temuan-temuan baru dalam penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada khususnya dan pendidikan pada umumnya.