

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Di Indonesia selain bahasa Inggris, bahasa Perancis merupakan bahasa asing yang saat ini banyak dipelajari. Tujuan akhir dari pembelajaran bahasa adalah terampil dalam kompetensi bahasa yang terdiri dari menyimak, berbicara, membaca dan menulis.

Keterampilan membaca adalah keterampilan yang sangat penting karena dapat dijadikan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia dapat memperluas pengetahuan dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan. Walaupun demikian keterampilan membaca sangat sulit karena prosesnya harus menggunakan teknik-teknik yang sesuai dengan tujuan membaca tersebut. Selain itu, keterampilan membaca memberi kesempatan untuk bersantai, berinteraksi dengan perasaan dan pikiran, memperoleh informasi, dan meningkatkan ilmu pengetahuan.

Salah satu kegiatan keterampilan membaca adalah keterampilan membaca pemahaman yaitu kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh suatu informasi yang terkandung dalam sebuah bacaan. Dalam proses membaca banyak terdapat beberapa hambatan seperti kurangnya konsentrasi, kesehatan yang sedang terganggu, suasana hati yang tidak karuan, posisi badan yang salah dan lingkungan yang kurang mendukung.

Belajar membaca tidak hanya dilakukan pada saat berada di bangku sekolah tapi membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan sepanjang hidup. Manfaat dari membaca dapat dirasakan dalam kehidupan sehari-hari contohnya dari membaca dapat diperoleh informasi dari seluruh penjuru dunia. Alangkah luas sekali manfaat yang bisa di dapat dari kegiatan membaca.

Hasil observasi awal di Departemen Pendidikan Bahasa Perancis menunjukkan bahwa mahasiswa kesulitan untuk menguasai keterampilan membaca pemahaman

karena para pembelajar memiliki berbagai kelemahan seperti kurangnya penguasaan kosakata, kurangnya minat dan motivasi untuk membaca, dan kurangnya konsentrasi membaca. Di dalam penelitian ini kelemahan-kelemahan tersebut di atas dapat diatasi dengan mengajukan teknik pembelajar dalam keterampilan membaca yang berbeda dari teknik yang biasa digunakan sebelumnya, misalnya teknik *Jigsaw* dalam *Cooperative Learning* yang sudah diujicobakan oleh Popi Miyondri dengan penelitian yang berjudul “Efektivitas Teknik *Jigsaw* dalam Strategi *Cooperative Learning* pada Pembelajaran Pola Kalimat Dasar Bahasa Perancis”. Dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa strategi *Cooperative Learning* teknik *Jigsaw* efektif digunakan dalam pembelajaran pola kalimat dasar bahasa Perancis dan dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mempelajari pola kalimat bahasa Perancis.

*Cooperative Learning* merupakan strategi pembelajaran dengan cara siswa berkelompok antara 4-6 orang yang memiliki tingkat kemampuan yang berbeda untuk menguasai materi. Dalam menyelesaikan tugas, setiap anggota saling bekerja sama untuk dapat memahami materi. *Cooperative Learning* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berperan aktif dalam kelompok belajarnya untuk menyelesaikan tugas dan juga membantu mahasiswa untuk lebih aktif dalam menguasai materi.

Teknik *Jigsaw* dapat membantu mahasiswa untuk meningkatkan rasa tanggung jawabnya. Mahasiswa tidak hanya mempelajari materi untuk dirinya sendiri tapi juga dituntut untuk dapat menjelaskan kembali materi tersebut kepada mahasiswa yang lain. Dalam teknik ini mahasiswa saling ketergantungan satu sama lain untuk memahami setiap materi dan mereka bekerja secara berkelompok.

Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan teknik *Jigsaw* terhadap keterampilan membaca pemahaman mahasiswa semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Perancis dengan judul “Efektivitas Teknik *Jigsaw* Dalam Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Bahasa Perancis.”

## 1.2 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang di atas adalah sebagai berikut.

1. Apa saja tahap-tahap yang dilakukan dalam penerapan teknik *Jigsaw* untuk keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis?
2. Apakah teknik *Jigsaw* efektif digunakan dalam keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis?
3. Apa kelebihan dan kelemahan dari teknik *Jigsaw* dalam keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk,

1. mendeskripsikan penerapan teknik *Jigsaw* dalam keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis;
2. mengukur tingkat efektivitas teknik *Jigsaw* dalam keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis;
3. memperoleh data tentang kelebihan dan kekurangan dari teknik *Jigsaw* dalam keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan bermanfaat bagi:

- a. mahasiswa, diharapkan dapat menjadi pengalaman belajar yang berpusat pada subjek didik yang menyenangkan dan memicu keaktifan mahasiswa dalam pembelajaran. Mahasiswa dapat lebih termotivasi dan percaya diri dalam meningkatkan pembelajaran membaca bahasa Perancis;
- b. peneliti, karena dapat mengetahui seberapa besar tingkat efektivitas penggunaan teknik *Jigsaw* dalam keterampilan membaca pemahaman teks berbahasa Perancis. Dari penelitian ini juga peneliti mendapat bekal dan pengalaman sebagai peserta didik;

- c. departemen, diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan teknik pembelajaran lain yang dapat menunjang pembelajaran bahasa Perancis.

## 1.5 Asumsi dan Hipotesis

### a. Asumsi

Asumsi adalah suatu hal yang diyakini kebenarannya oleh peneliti yang harus direncanakan secara jelas (Arikunto, 2006 : 56). Berdasarkan hal tersebut, peneliti memiliki asumsi sebagai berikut.

1. Dalam proses pembelajaran diperlukan suatu teknik pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dan membuat proses pembelajaran lebih menarik,
2. Keterampilan membaca merupakan kegiatan pasif yang memungkinkan pembaca untuk memahami sebuah informasi dan menghubungkannya dengan pengetahuan sebelumnya.

### b. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian (Sugiyono, 2008: 93). Oleh karena itu, hipotesis dari penelitian ini adalah: Teknik *Jigsaw* efektif digunakan dalam keterampilan membaca pemahaman teks berita bahasa Perancis yang dapat dibuktikan dengan adanya perbedaan nilai rata-rata yang signifikan sebelum dan sesudah menggunakan teknik *Jigsaw*.