

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| LEMBARAN PERSETUJUAN | ii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vi |
| UCAPAN TERIMA KASIH | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xv |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---|----|
| A. Latar Belakang Penelitian | 1 |
| B. Identifikasi dan Perumusan Masalah | 13 |
| C. Definisi Operasional | 15 |
| D. Tujuan Penelitian | 17 |
| E. Manfaat/Signifikansi Penelitian..... | 18 |
| F. Struktur Organisasi Disertasi | 20 |

BAB II KAJIAN TEORITIK, MODEL PEMBELAJARAN CLASSROOM COMMUNITY PARTNERSHIP (CCP)

| | |
|--|----|
| A. Kajian teoritik model pembelajaran <i>classroom community partnership (CCP)</i> | |
| 1. Teori Kognitif Sosial (<i>social cognitive theory</i>) | 22 |
| a. <i>Self-Efficacy</i> | 28 |
| b. <i>Self-regulated</i> | 37 |
| 2. Studi terdahulu tentang kemampuan kognitif sosial (<i>social cognitive skills</i>) dan posisi penelitian..... | 47 |
| 3. Peran guru secara umum | 53 |
| a. Guru Sebagai Fasilitator | 60 |
| b. Guru Sebagai Pengelola | 60 |
| c. Guru Sebagai Evaluator..... | 63 |
| 4. Karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah | 66 |
| a. Perkembangan kemampuan peserta didik menurut para ahli | 66 |
| b. Perkembangan peserta didik pada jenjang sekolah dasar kelas lima | 71 |
| 5. Peran orang tua dalam pendidikan dan pembelajaran anak di sekolah dan di rumah | 75 |
| a. Peran Orang Tua dalam Pola Pengasuhan Anak | 75 |
| b. Peran Orang Tua dalam Pendidikandan Pembelajaran Anak di Sekolah dan di Rumah..... | 76 |
| B. Defenisi model pembelajaran, dasar pertimbangan pemilihan model pembelajaran dan ciri-ciri model pembelajaran secara umum | 79 |
| 1. Defenisi model pembelajaran | 79 |
| 2. Dasar pertimbangan pemilihan model pembelajaran | 81 |

Lisye Salamor, 2015

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CLASSROOM COMMUNITY PARTNERSHIP (CCP) UNTUK PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SOSIAL (SOCIAL COGNITIVE SKILLS) PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn PADA SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|---|-----|
| 3. Ciri-ciri model pembelajaran secara umum | 82 |
| C. Desain model terdahulu dan desain model pembelajaran CCP yang Dikembangkan | 82 |
| 1. Desain model terdahulu | 82 |
| a. Model <i>school, family and community partnerships</i> | 82 |
| b. Model <i>System Social</i> | 85 |
| c. Model <i>Learning community in classroom</i> | 87 |
| 2. Model <i>Classroom Community Partnership (CCP)</i> | |
| a. Asumsi dasar pengembangan model CCP dalam Pembelajaran PPKn..... | 94 |
| b. Landasan filsafat model pembelajaran CCP | 96 |
| c. Landasan teori model pembelajaran CCP | 99 |
| d. Komponen model pembelajaran CCP | 111 |
| e. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Classroom Community Partnership</i> (CCP) dalam pembelajaran PPKn | 118 |
| f. Kekuatan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Classroom Community</i> <i>Partnership (CCP)</i> | 120 |
| g. Desain teoritik model pembelajaran CCP | 121 |
| h. Desain dan implementasi model pembelajaran CCP dalam pembelajaran PPKn | 125 |
| i. Bentuk operasional model pembelajaran <i>Classroom Community</i> <i>Partnership (CCP)</i> dalam pembelajaran PPKn. | 130 |
| D. Model Pembelajaran <i>Classroom Community Partnersip (CCP) Kurikulum</i> dalam Pembelajaran PPKn..... | 132 |
| 1. Model Pembelajaran <i>Classroom Community Partnersip (CCP)</i> dalam Kurikulum PPKn..... | 132 |
| 2. Kajian kurikulum 2013 dalam implementasi model pembelajaran CCP | 145 |
| 3. Hubungan model pembelajaran CCP dengan pembelajaran tematik terintegratif..... | 146 |
| 4. Peranan Model <i>Classroom Community Partnersip (CCP)</i> dalam pembelajaran PPKn untuk meningkatkan kemampuan kognitif sosial peserta didik | 154 |
| E. Kerangka Berpikir Penelitian..... | 158 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| A. Jenis Penelitian..... | 162 |
| B. Prosedur Penelitian | 163 |
| C. Subjek dan Lokasi Penelitian..... | 185 |
| D. Instrumen dan teknik Pengumpulan Data | 188 |
| E. Pengembangan Instrumen Penelitian | 190 |
| F. Analisis Data | 191 |
| G. Waktu Penelitian | 193 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|-----|
| A. Hasil Penelitian | 194 |
| 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian | 194 |
| 2. Deskripsi Tentang Hasil Pra Survei..... | 203 |
| a. Disain dan penerapan pembelajaran yang sedang berlangsung | 203 |

Lisye Salamor, 2015

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CLASSROOM COMMUNITY PARTNERSHIP (CCP) UNTUK
PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SOSIAL (SOCIAL COGNITIVE SKILLS) PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN PPKn PADA SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

| | |
|--|-----|
| b. Kemampuan dan kinerja guru | 209 |
| c. Kondisi dan pemanfaatan sarana dan perasarana serta lingkungan | 210 |
| 3. Perencanaan dan pengembangan model pembelajaran <i>Classroom Community Partnership</i> (CCP) untuk meningkatkan kemampuan kognitif sosial peserta didik dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar..... | 212 |
| a. Model pembelajaran CCP yang dikembangkan | 213 |
| b. Langkah-langkah pengembangan model | 219 |
| 4. Implementasi Desain model pembelajaran CCP untuk meningkatkan kemampuan kognitif sosial dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar.... | 223 |
| a. Strategi implemementasi model pembelajaran CCP | 223 |
| b. Peran guru dalam implementasi model pembelajaran CCP | 227 |
| c. Peran orang tua dalam implementasi model pembelajaran CCP | 231 |
| d. Sarana pendukung yang diperlukan dalam implementasi model CCP ... | 233 |
| e. Teknik <i>assesment</i> yang digunakan dalam dalam implementasi model pembelajaran CCP | 234 |
| 5. Dampak penerapan model CCP dalam meningkatkan kemampuan Kognitif sosial peserta didik dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar. | 236 |
| 6. Uji coba terbatas model pembelajaran CCP dalam meningkatkan kemampuan kognitif sosial peserta didik SD..... | 237 |
| a. Dampak penerapan model bagi kinerja guru | 246 |
| b. Dampak penerapan model bagi orang tua | 247 |
| 7. Uji coba lebih luas model pembelajaran CCP dalam meningkatkan kemampuan kognitif sosial peserta didik di sekolah dasar. | 263 |
| a. Hasil belajar peserta didik dalam implementasi model CCP dalam skala lebih luas | 263 |
| b. Dampak penerapan model bagi kinerja guru | 260 |
| c. Dampak penerapan model bagi orang tua | 261 |
| 8. Uji validasi model pembelajaran CCP dalam meningkatkan kemampuan kognitif sosial di Sekolah Dasar..... | 263 |
| a. Disain model pembelajaran CCP dalam uji validasi | 263 |
| b. Hasil uji validasi terhadap hasil belajar peserta didik | 265 |
| c. Hasil uji validasi kemampuan kognitif sosial peserta didik Sekolah Dasar Fa,Fb dan Ga,Gb. | 267 |
| d. Validasi model pada pengguna (peserta didik, orang tua, guru) | 271 |
| 9. Interpertasi hasil penelitian | 274 |
| a. Studi pendahuluan | 272 |
| b. Hasil pengembangan model pembelajaran | 275 |
| 10. Interpertasi uji coba terbatas model pembelajaran CCP | 277 |
| a. Substansi isi dan fleksibilitas struktur model CCP | 277 |
| b. Peran guru | 277 |
| c. Peran orang tua | 278 |
| d. Peningkatan kemampuan kognitif sosial | 278 |
| e. Interpertasi uji lebih luas..... | 279 |
| f. Interpertasi hasil validasi | 281 |
| B. Pembahasan..... | 283 |
| 1. Kondisi pembelajaran PPKn di Sekolah Dasar | 284 |
| 2. Disain model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan kognitif | |

| | |
|---|-----|
| Sosial (<i>social cognitive skills</i>) siswa Sekolah Dasar | 287 |
| 3. Implementasi desain model pembelajaran CCP hasil pengembangan..... | 288 |
| 4. Dampak penerapan model yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif sosial siswa dalam pembelajaran PPKn di SD | 294 |
| 5. Dampak penerapan model bagi kinerja guru | 299 |
| 6. Dampak penerapan model bagi peran orang tua | 301 |
| C. Generalisasi hasil penelitian | 305 |

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI

| | |
|---|-----|
| A. Simpulan Hasil Penelitian dan Pengembangan | 308 |
| 1. Kondisi pembelajaran PPKn saat ini sebelum implementasi model pembelajaran CCP. | 308 |
| 2. Desain Model pembelajaran CCP yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif sosial peserta didik dalam pembelajaran PPKn di sekolah dasar. | 308 |
| 3. Implementasi Model Pembelajaran CCP | 311 |
| 4. Dampak Implementasi Model Pembelajaran CCP | 312 |
| B. Implikasi hasil pengembangan | 315 |
| 1. Implikasi praktis | 316 |
| 2. Implikasi teoritis | 317 |
| C. Rekomendasi | 318 |
| 1. Rekomendasi kepada pihak pengguna | 318 |
| 2. Rekomendasi kepada pihak terkait yang bertanggungjawab | |
| 3. terhadap peningkatan kualitas pembelajaran (Departemen Pendidikan Dasar dan Menengah) | 320 |
| 4. Rekomendasi kepada peneliti yang akan melakukan penelitian lanjut ... | 320 |

Daftar Pustaka

Daftar Lampiran