

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diuraikan pada BAB IV mengenai perbedaan peningkatan literasi matematis *level 5* antara siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP) maka diperoleh kesimpulan, implikasi, dan saran sebagai berikut:

#### A. Kesimpulan

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan literasi matematis *level 5* pada siswa yang mendapat pembelajaran strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan siswa yang mendapat pembelajaran teknik *Probing* (TP) ditinjau dari keseluruhan siswa.
2. Tidak terdapat perbedaan peningkatan literasi matematis *level 5* pada siswa yang mendapat pembelajaran strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan siswa yang mendapat pembelajaran teknik *Probing* (TP) ditinjau dari kategori PAM (atas dan bawah) siswa.
3. Tidak terdapat interaksi antara pembelajaran (strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* dan teknik *Probing*) dan kategori PAM siswa terhadap peningkatan literasi matematis *level 5*.
4. Terdapat perbedaan peningkatan literasi matematis *level 5* siswa yang mendapat pembelajaran strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* pada siswa kategori PAM atas kelas EKS1 dengan siswa kategori PAM bawah kelas EKS1.
5. Tidak terdapat perbedaan peningkatan literasi matematis *level 5* siswa yang mendapat pembelajaran teknik *Probing* pada siswa kategori PAM atas (EKS2) dengan siswa kategori PAM bawah (EKS2)
6. Respon pada siswa yang mendapat pembelajaran dengan strategi pemecahan *Wankat-Oreovocz* (WO), menunjukkan respon positif

terhadap pelajaran matematika, terhadap pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah WO, dan terhadap soal-soal literasi matematis *level 5*. Demikian juga respon pada siswa yang mendapat pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP), menunjukkan respon positif terhadap pelajaran matematika, terhadap pembelajaran dengan TP, dan terhadap soal-soal literasi matematis *level 5*.

## B. Implikasi

Mengacu pada hasil-hasil penelitian sebagaimana yang diungkapkan di atas, implikasi dari penelitian ini adalah:

1. Secara keseluruhan penerapan pembelajaran strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP) dapat meningkatkan literasi matematis *level 5* siswa.
2. Pembelajaran strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP) dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran dalam upaya mengembangkan kemampuan literasi matematis *level 5*.

## C. Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP) hendaknya menjadi alternatif pembelajaran sebagai implementasi dari pengembangan pembelajaran matematika khususnya dalam meningkatkan literasi matematis *level 5*.
2. Pada penelitian ini dilakukan pada *level* sekolah sedang, sehingga perlu dilakukan penelitian lanjutan pada *level* sekolah tinggi atau rendah untuk mengetahui bagaimana pengaruh pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP) terhadap literasi matematis *level 5*.

3. Pembelajaran dengan strategi pemecahan masalah *Wankat-Oreovocz* (WO) dan pembelajaran dengan teknik *Probing* (TP) dapat diteliti lebih lanjut untuk meningkatkan kemampuan matematis lain seperti kemampuan penalaran matematis, komunikasi matematis, koneksi matematis maupun aspek-aspek matematika lain.

