

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan penelitian penerapan model pembelajaran *role playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep tentang materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia yang telah dilaksanakan, ada tiga poin yang disimpulkan yaitu mengenai persiapan, pelaksanaan dan hasil dari penelitian tersebut, hal lain yang menjadi kajian yaitu mengenai rekomendasi bagi guru dan bagi peneliti lain.

A. SIMPULAN

Pada pelaksanaan penelitian penerapan model pembelajaran *role playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia secara keseluruhan berlangsung dengan baik dan mencapai target peningkatan skala kategori pemahaman dan hasil belajar yang baik atau kuat. Dalam penelitian ini ada tiga tahapan yang disimpulkan dalam pelaksanaannya yaitu sebagai berikut :

1. Dalam tahap perencanaan penelitian yang dilaksanakan dalam dua siklus ini, peneliti menyediakan instrument penelitian yang terdiri dari instrument pembelajaran berupa RPP dan instrument pengungkap data berupa lembar observasi guru, lembar aktivitas kelompok, lembar aktivitas *role playing* dan siswa juga lembar soal latihan beserta dokumentasi penelitian. Pada pelaksanaan siklus satu ini materi yang disampaikan berdasarkan kompetensi dasarnya yaitu mendeskripsikan perjuangan tokoh pejuang dalam persiapan kemerdekaan Indonesia. Sedangkan indikator pembelajarannya yaitu menjelaskan makna dari kemerdekaan, menjelaskan peranan dari tokoh-tokoh nasional dalam mempertahankan kemerdekaan, menjelaskan peristiwa dalam detik-detik menuju kemerdekaan Indonesia, serta memerankan tokoh-tokoh nasional. Sedangkan pada siklus dua perencanaan yang dipersiapkan sama dengan siklus satu yaitu berupa instrument pembelajaran berupa RPP dan

instrument pengungkap data berupa lembar aktifitas guru dan siswa juga lembar observasi kelompok siswa, lembar aktivitas *role playing*, dan lembar soal evaluasi beserta dokumentasi , namun yang menjadi perbedaan yaitu pada RPP poin indikator yang pada siklus dua ini yaitu menjelaskan makna dari mempertahankan kemerdekaan, mendeskripsikan peranan tokoh yang terlibat dalam pertempuran Surabaya, dan mendeskripsikan makna dari hari pahlawan. Hal lain yang menjadi perbedaan pada siklus dua ini yaitu adanya refleksi yang harus ditindak lanjuti dari siklus I sehingga ada beberapa perbaikan yang harus dilaksanakan .

2. Pelaksanaan penerapan model pembelajaran *role playing* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia pada kelas tinggi ini secara keseluruhan berjalan dengan baik, karena metode ini berpusat pada anak sehingga pembelajaran berlangsung dengan aktif dan menyenangkan ,namun dalam pelaksanaannya ada beberapa kendala baik dari guru maupun murid seperti guru tidak secara intensif mengawasi murid dengan baik dalam proses diskusi sehingga suasana kelas menjadi tidak kondusif ,hal lain yang menjadi permasalahan yaitu pada murid seperti ketika guru menerangkan penjelasan tentang tata cara bermain drama, masih ada beberapa murid yang bergurau,tentunya hal ini mengganggu proses pembelajaran.
3. Hasil dari penerapan model pembelajaran *role playing* mengalami peningkatan pada setiap siklus dalam hal pemahaman konsep maupun hasil dari tes evaluasi siswa ,hal ini bisa kita lihat berdasarkan data yang diperoleh pada siklus I yang perolehan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 72,14 sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 84,76.hasil tersebut telah memenuhi kriteria baik atau kuat dalam hal pemahaman konsep . Pada penelitian ini pun penerapan model pembelajaran *role playing* berpengaruh pada hasil tes evaluasi yang telah dilaksanakan, hal ini bisa terlihat dari pencapaian nilai siswa pada siklus I rata-rata sebesar 72,14 dengan persentase ketuntasan siswa 61,90 % sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan

menjadi 84,76 dengan persentase ketuntasan siswa menjadi 85,71%, hasil tersebut telah memenuhi kriteria baik dalam hal ketuntasan nilai evaluasi ,dengan melihat hasil tersebut maka penerapan model pembelajaran *role playing* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang materi mempertahankan kemerdekaan Indonesia.

B. Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka peneliti membuat sebuah rekomendasi untuk tindakan berikutnya yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran *role playing* tipe seharusnya diterapkan secara intensif oleh guru dalam proses pembelajaran dikarenakan metode ini dapat secara efektif meningkatkan pemahaman konsep siswa ,
- b. guru hendaknya terus mengawasi siswa ketika proses pembelajaran supaya kondisi kelas tetap kondusif
- c. guru hendaknya memberikan teks drama yang lebih menarik sehingga lebih menarik siswa dalam proses pembelajaran

2. Bagi Peneliti Lain

- a. Hal yang perlu diperhatikan bagi peneliti lain yaitu pemberian waktu pada siswa ketika proses pembuatan soal jangan terlalu lama supaya anak terpacu motivasinya dalam pengerjaan soal .