

ABSTRAK

Reda Nugraha Maulana Sidik. (2015). “Desain Pembelajaran Gaya Berbasis Pendekatan Konstruktivisme Berdasarkan Analisis Kesulitan Belajar Siswa” (Penelitian Tindakan Kelas Menerapkan *Didactical Design Research* di Kelas IV SDN Pangradin 02 Kecamatan Jasinga Kabupaten Bogor).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh banyaknya siswa yang mengalami kesulitan belajar serta rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA pada konsep gaya. Disebabkan oleh pendekatan pembelajaran guru yang kurang efektif dan tidak mengajak siswa terlibat aktif. Konstruktivisme merupakan solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut. Karena siswa terlibat aktif dengan membangun dan menyusun pengetahuannya sendiri. Berdasarkan masalah tersebut, maka rumusan permasalahan dalam penelitian ini yaitu bagaimana desain pembelajaran gaya berbasis pendekatan konstruktivisme berdasarkan analisis kesulitan belajar siswa?

Tujuan dalam penelitian ini yaitu mendeskripsikan desain pembelajaran gaya berbasis pendekatan konstruktivisme berdasarkan analisis kesulitan belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang menerapkan *didactical design research*. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dan tahapan-tahapannya yaitu perencanaan (prospektif), tindakan (metapedadidaktik), observasi (metapedadidaktik) serta refleksi (retrospektif). Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi dan tes. Sedangkan subjek penelitiannya yaitu kegiatan pembelajaran IPA pada konsep gaya di kelas IV SDN Pangradin 02 Kecamatan Jasinga Kabupaten Bogor.

Hasil penelitian ini ditemukan adanya peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini terbukti dengan hasil belajar siswa pada pra siklus nilai rata-rata siswa hanya mencapai 58,42. Pada siklus I, nilai rata-rata siswa menjadi 63,42. Pada siklus II, nilai rata-rata siswa meningkat secara signifikan yaitu 74,34.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan desain pembelajaran berbasis pendekatan konstruktivisme dapat meningkatkan hasil serta mengatasi kesulitan belajar siswa. Maka peneliti merekomendasikan bagi para guru yaitu dalam proses pembelajaran sebaiknya menggunakan pendekatan yang melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran sehingga dapat mengatasi kesulitan belajar siswa.

ABSTRACT

Reda Nugraha Maulana Sidik. (2015). “Learning Design Of Energy Based Approach Constructivism Based On The Analysis Of Students' Learning Obstacle” (Classroom Action Research Applying Didactical Design Research In Grade 4th SDN Pangradin 02 Jasinga Subdistrict Bogor Regency).

This study was motivated by the many students who have learning obstacle and poor learning outcomes of students in science teaching on the concept of style. Caused by the teacher learning approaches that are less effective and do not encourage students to be actively involved. Constructivism is the right solution to overcome these problems. Because students are actively involved with building and compiling his own knowledge. Based on these issues, the formulation of the problem in this research is how the design-based learning style constructivism approach is based on the analysis of students' learning obstacle?

The goal in this study is to describe the design of learning styles based constructivist approach is based on the analysis of students' learning obstacle. The method used in this research is a classroom action research that applies didactical research design. This study was conducted in two cycles and phases namely planning (prospective), action (metapedadidaktik), observations (metapedadidaktik) and reflection (retrospective). Data collection instruments used in this study is the observation and tests. While the research subject is science learning activities on the concept of style in class IV SDN Pangradin 02 Jasinga District of Bogor Regency.

Results of this study found an increase in student learning outcomes. This is evidenced by student learning outcomes in pre-cycle students' average score was only 58.42. In the first cycle, the average value of students into 63.42. In the second cycle, the average value of students increased significantly, namely 74.34.

Based on these results it can be concluded that the application of constructivism approach based learning design can improve results and overcome the learning obstacle of students. The researchers recommend for teachers that is in the learning process should use an approach that actively engages students in learning so that students can overcome learning obstacle.