

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada penelitian ini, maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan. LKS Pemanasan Global yang dikembangkan dapat dikatakan sangat baik berdasarkan dua kali hasil uji coba. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian guru terhadap kesesuaian LKS dengan syarat didaktik, syarat teknik dan syarat konstruksi adalah sangat baik dengan persentase penilaian sebesar 90,39 %. Penilaian guru terhadap kesesuaian LKS dengan sintak POE adalah 100% yang artinya LKS yang dikembangkan sangat sesuai dengan sintaks POE. Persentase skor respon siswa terhadap LKS yang dikembangkan tergolong sangat baik yaitu sebesar 91,19%. Keterlaksanaan aspek kegiatan dalam LKS dilihat dari alokasi waktu tergolong sangat baik artinya alokasi waktu yang disediakan untuk pembelajaran Biologi cukup untuk mengerjakan LKS Pemanasan Global tersebut. LKS dikatakan efektif dapat mengembangkan keterampilan POE apabila nilai rata-rata siswa lebih besar dari atau sama dengan nilai KKM yaitu 75. Dari hasil uji statistika menggunakan uji *U-Mann-Withney* menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai siswa dengan rata-rata yang dihipotesiskan. Nilai kinerja siswa diperoleh nilai sig. 0,000. Artinya pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ terdapat perbedaan signifikan antara \bar{X} rata-rata (93,43) dengan nilai yang dihipotesiskan yaitu $\mu = 75$. Nilai rata-rata Nilai LKS siswa diperoleh nilai sig. 0,000. Artinya pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ terdapat perbedaan signifikan antara \bar{X} rata-rata (91,67) dengan nilai yang dihipotesiskan yaitu $\mu = 75$. Artinya LKS Pemanasan Global efektif mengembangkan keterampilan POE.

B. Rekomendasi

Berdasarkan simpulan diatas, maka penulis merekomendasikan hal-hal berikut:

1. LKS yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran hendaknya dibuat sendiri oleh guru, karena dengan begitu akan mudah disesuaikan dengan kondisi sekolah, siswa dan kompetensi yang diharapkan serta keterampilan yang ingin dilatihkan.

2. LKS dibuat semenarik dan sebaik mungkin untuk menarik minat dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
3. Penerapan LKS berbasis POE dalam kegiatan pembelajaran masih memerlukan bimbingan dari guru agar siswa benar-benar melaksanakan kegiatan dalam LKS dan mengerjakan LKS sesuai dengan rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP).
4. LKS Pemanasan Global berbasis POE yang dikembangkan penulis tidak meninjau aspek biologisnya sebaiknya LKS dibuat lebih memunculkan aspek biologisnya.