

Upaya Mengubah Sikap Siswa Melalui Pembelajaran IPS Menggunakan Metode *Value Clarification Technique* (VCT)

(Studi Ptk Terhadap Siswa Kelas VII D SMP Pasundan 4 Bandung)

Penelitian ini dilatar belakangi oleh beberapa masalah pembelajaran IPS yang lebih menekankan pada aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Permasalahan yang ada di dalam kelas VII D yaitu; Pertama, keadaan kelas VII D tidak kondusif dan sulit, tidak menganggap keberadaan guru. Siswa juga ada yang berlari-larian di dalam kelas, ada yang naik ke atas meja dan tidak memakai sepatu. Siswa lain juga tidak mengerjakan tugas dari guru dan cenderung mengabaikan apa yang guru telah ajarkan kepada siswa, namun siswa saja tidak peduli tentang pentingnya guru di dalam kelas. Kedua, kelas tidak tertib karena keadaan kelas yang kurang tertata dengan rapi. Hal lain yang menyebabkan keadaan kelas semakin kurang baik yaitu jarak antara meja yang satu dengan yang satu sempit bahkan barisan dua dan barisan tiga digabungkan karena ruangan kelas yang tidak cukup besar. Ketiga, kurangnya kepedulian siswa terhadap pembelajaran IPS, siswa terlihat acuh dan tidak banyak bertanya dan kritis mengenai pelajaran yang pada waktu itu diajarkan, baju dikeluarkan, kurang mengargai guru, hanya aktif pada hal yang tidak berkaitan dengan materi seperti berdiskusi dengan temannya dan berdiskusi seputar gosip dan lain sebagainya. Keempat, cara siswa berbicara atau bertuturkata dan menaati aturan yang ada di dalam sekolah pun menjadi salah satu masalah yang harus dibenahi. Dalam hal ini beberapa siswa cenderung mengeluarkan kata kasar dengan sengaja dan tanpa sengaja sebab sudah menjadi kebiasaan sehari-hari dan memang ada salah satu siswa yang mengatakan apabila tidak berkata kasar seperti ada yang kurang. Adapun siswa yang mengolok-olok teman satu kelas. Peran guru sangatlah dominan dalam proses pembelajaran IPS. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji metode *Value Clarification Technique* (VCT) dengan pembentukan keterampilan IPS dan untuk menyelesaikan masalah siswa dalam bersikap dalam pembelajaran pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di sekolah. Melalui penelitian ini diharapkan dapat diketahui penerapan metode VCT dalam menumbuhkan, memilih dan menilai dalam pembelajaran di dalam kelas. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas VII D SMP Pasundan 4 Bandung dengan metode penelitian tindakan kelas yang diawali dengan penyusunan rencana tindakan VCT dan melaksanakan tindakan siklus I, siklus II dan siklus III. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan subjek penelitian guru dan 39 orang siswa. Sumber yang diambil berdasarkan observasi, wawancara, catatan lapangan atau catatan harian dan dokumen. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, interpretasi data dan validasi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran IPS melalui metode VCT dapat merubah sikap siswa di dalam kelas.

ABSTRACT

An Effort To Change Student's Attitude By VCT Method For Social Science Learning Process
(CLASS ACTION RESEARCH in 7th D of 4th Pasundan High School, Bandung)

This research was initiated by some social science subject's problem on cognitive, affective, and psychomotor aspect. There're some problems in class of 7th D, such as: The first, the condition of the class is not proper so that the students on the table barely. The other students also didn't do any task and disobey what the teacher taught to them. The second, the condition of the class is not ordered well. In addition, this condition is getting worse when the distance between table with another table's near, the second and third row or table are merged because of narrow's classroom. The third, student awareness of social science is less. It's shown by student who seemed indifferent and inactive with the subject's tough, untidy uniform, only active when talking about something's out-of lesson like gossiping, etc. The fourth, how the way students speak up and obey school regulation are some problems should be fixed. In this case, some student's who make fun of other students. The role of teacher is need to be dominant in social science skill and solving attitude problems in social science teaching and learning process at school. By doing this research, hope that we may know the application of VCT method in establishing, choosing, and assessing in social science learning. This class action research is held in 7th D of 4th Pasundan Junior High School Bandung and making action plan of VCT formerly and then doing the 1th cycle, 2th cycle, and 3th cycle. The method's used in this research is Class Action Research with teacher research's subject and 39 students. Research source is taken from observation, interview, field note or log book, and any other documents. The data analyst's begun from collecting data, interpreting data, and validating data. The result of the research showed that social science's learning by VCT method can change student attitude in class.