

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada Bab IV diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses lebih baik daripada peningkatan literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
2. Pencapaian literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses lebih baik daripada pencapaian literasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
3. Peningkatan literasi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan keterampilan proses matematis lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional ditinjau pengetahuan awal matematis (tinggi, sedang, rendah).
4. Pembelajaran menggunakan pendekatan KPM memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap peningkatan literasi matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Namun bila dikaitkan dengan pengetahuan awal matematis siswa (tinggi, sedang, rendah), kategori siswa berkemampuan sedang memberikan kontribusi peningkatan literasi matematis lebih tinggi bila dibandingkan dengan kategori siswa kemampuan tinggi maupun siswa kemampuan rendah. Hal ini terlihat jelas dari besarnya selisih rata-rata N -gain yang menunjukkan bahwa selisih rata-rata N -gain siswa yang pembelajaran yang menggunakan pendekatan KPM dan konvensional pada kategori kemampuan tengah lebih besar dari selisih rata-rata N -gain siswa yang pembelajaran yang menggunakan pendekatan KPM dan konvensional pada kategori kemampuan tinggi dan rendah.

5. Setelah mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses, siswa menunjukkan sikap positif terhadap pelajaran matematika, terhadap soal-soal literasi matematis yang diberikan. Hal ini tergambar dari analisis hasil skala sikap siswa yang menunjukkan sikap positif terhadap keseluruhan aspek pembelajaran dengan model pembelajaran dengan menggunakan pendekatan keterampilan proses.

B. Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh pada penelitian ini, saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses matematis sebaiknya digunakan dalam pembelajaran matematika, terutama untuk meningkatkan literasi matematis.
2. Pembelajaran menggunakan pendekatan keterampilan proses matematis menciptakan suatu iklim belajar yang memungkinkan siswa mendapat kebebasan dalam mengajukan ide-ide, pertanyaan-pertanyaan dan masalah-masalah sesuai dengan aspek-aspek keterampilan yang dikembangkan dalam keterampilan proses. Oleh karena itu, penerapan pendekatan keterampilan proses yang dikelola dengan baik dalam proses pembelajaran dapat dijadikan sebagai salah satu upaya dalam perubahan pengelolaan pembelajaran yang berkualitas.
3. Penerapan pendekatan keterampilan proses yang dikelola dengan baik dalam proses pembelajaran, memberikan suasana belajar yang kondusif bagi siswa untuk meningkatkan literasi matematis. Oleh sebab itu, perlu adanya penelitian lanjutan untuk melihat penerapan pendekatan keterampilan proses pada kemampuan matematis lainnya
4. Hasil penelitian ini sebaiknya digunakan guru dalam membimbing siswa mengoptimalisasikan literasi dan menerapkan pendekatan keterampilan proses matematis dalam berbagai pokok bahasan matematika lainnya.