

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil temuan selama penelitian dan analisis data hasil penelitian, mengenai kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis siswa melalui model pembelajaran CIRC dan pembelajaran konvensional, peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran CIRC lebih baik daripada kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
2. Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran CIRC lebih baik daripada kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC lebih baik daripada kemampuan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
4. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC lebih baik daripada kemampuan siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.
5. Selama pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC siswa menunjukkan sikap yang positif terhadap pelajaran matematika, model pembelajaran CIRC, dan soal-soal pemahaman dan komunikasi matematis.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas penulis mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Untuk mengatasi kesulitan yang dialami siswa dalam mengerjakan soal-soal pemahaman dan komunikasi matematis, sebaiknya digunakan model pembelajaran yang bervariasi sehingga proses pembelajarannya tidak monoton.

Suci Primayu Megalia, 2013

Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa SMK di Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

2. Jika guru akan mengimplementasikan model CIRC, sebaiknya guru dapat memperhitungkan setiap kegiatan atau langkah-langkah yang dilakukan agar waktu yang tersedia mencukupi untuk melaksanakan model CIRC.
3. Salah satu langkah pembelajaran dalam model CIRC adalah membaca, mendengarkan dan mencatat materi penting yang terdapat dalam bacaan. Karakteristik bacaan terkait materi yang disajikan sebaiknya disesuaikan karena tidak semua materi dapat dipakai dalam model CIRC.
4. Sebaiknya kelas CIRC siswanya yang relatif lebih sedikit agar keadaan dalam kelas lebih kondusif.
5. Dalam pembelajaran dengan model CIRC melalui tahap-tahap yang telah ditentukan, tiap-tiap tahap memerlukan waktu yang tidak sedikit. Untuk itu perlu perencanaan dan persiapan yang baik dalam menyiapkan perangkat pelajaran khususnya dalam soal-soal dengan memulai dengan permasalahan yang sederhana. Hal ini perlu diupayakan agar setiap tahapan dalam kegiatan pembelajaran dapat berlangsung secara lancar dan baik sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai setelah pembelajaran dilaksanakan.