

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pembelajaran Matematika	12
B. Pemahaman Matematis.....	13
C. Komunikasi Matematis.....	17
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC	18
E. Teori Belajar Pendukung.....	23
F. Kaitan antara Pembelajaran CIRC dengan Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa	25
G. Sikap.....	26
H. Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
I. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel.....	30

Suci Primayu Megalia, 2013

Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa SMK di Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

C. Instrumen Penelitian	31
D. Teknik Pengumpulan Data	34
E. Prosedur Penelitian	36
F. Prosedur Pengolahan Data.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	45
1. Deskripsi Statistik Data Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	45
2. Analisis Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	46
a. Tes Awal Kemampuan Pemahaman Matematis.....	47
b. Tes Akhir Kemampuan Pemahaman Matematis.....	48
c. Analisis Hasil Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematis	49
B. Hasil Penelitian Kemampuan Komunikasi Matematis.....	54
1. Deskripsi Statistik Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	54
2. Analisis Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	55
a. Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis.....	55
b. Tes Akhir Kemampuan Komunikasi Matematis.....	57
c. Analisis Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis	61
3. Deskripsi Sikap Siswa	63
C. Pembahasan	66
1. Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis Siswa.....	66
2. Sikap Siswa terhadap Pembelajaran CIRC.....	70
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	74

Suci Primayu Megalia, 2013

Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Komunikasi Matematis Siswa (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa SMK di Lembang)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Penskoran untuk Perangkat Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	33
Tabel 3.2	Penskoran untuk Perangkat Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	33
Tabel 3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	36
Tabel 3.4	Klasifikasi Interpretasi Koefisien Korelasi.....	38
Tabel 3.5	Rekapitulasi Uji Validitas Tes Pemahaman Matematis.....	38
Tabel 3.6	Rekapitulasi Uji Validitas Tes komunikasi Matematis.....	38
Tabel 3.7	Klasifikasi Interpretasi Reliabilitas.....	39
Tabel 3.8	Klasifikasi Interpretasi Tingkat kesukaran	40
Tabel 3.9	Tingkat Kesukaran Butir Soal Pemahaman	40
Tabel 3.10	Tingkat Kesukaran Butir Soal Komunikasi Matematis	41
Tabel 3.11	Klasifikasi Interpretasi Daya Pembeda.....	41
Tabel 3.12	Daya Pembeda Butir Soal Pemahaman Matematis.....	42
Tabel 3.13	Daya Pembeda Butir Soal Komunikasi Matematis.....	42
Tabel 3.14	Klasifikasi Gain Ternormalisasi	43
Tabel 3.15	Klasifikasi Interpretasi Kategori Persentase	45
Tabel 4.1	Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	46
Tabel 4.2	Rata-rata Pretes dan Postes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	47
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	48
Tabel 4.4	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Pretes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	49
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan	

	Pemahaman Matematis Siswa	50
Tabel 4.6	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	51
Tabel 4.7	Rataan dan Klasifikasi N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis.....	52
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	53
Tabel 4.9	Uji Homogenitas Varians Skor N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis	54
Tabel 4.10	Uji Perbedaan Rata-rata N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	55
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	55
Tabel 4.12	Rata-rata Pretes dan Postes Kemampuan komunikasi Matematis.....	56
Tabel 4.13	Hasil Uji Normalitas Skor Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	57
Tabel 4.14	Hasil Uji Kesamaan Rata-rata Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	58
Tabel 4.15	Hasil Uji Normalitas Skor Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	59
Tabel 4.16	Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Postes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	60
Tabel 4.17	Rataan dan Klasifikasi N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis.....	61
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa	62
Tabel 4.19	Uji Homogenitas Varians Skor N-gain Kemampuan Komunikasi Matematis	62
Tabel 4.20	Uji Perbedaan Rata-rata N-gain Kemampuan Komunikasi	

	Matematis Siswa	63
Tabel 4.21	Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Matematika	64
Tabel 4.22	Sikap Siswa terhadap Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC	66
Tabel 4.23	Sikap Sikap terhadap LAS dan Soal-soal Pemahaman dan Komunikasi Matematis	67



Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	167
C.6 Pengolahan Data dan Uji Statistik Pretes, Postes, N-gain	
Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	178
LAMPIRAN D: UNSUR UNSUR PENUNJANG PENELITIAN.....	190
D.1 Jadwal Penelitian	191
D.2 Foto Penelitian.....	192

