

ABSTRAK

Dini Nurfadilah Ehom. (2015). Literasi Matematis dan Kecemasan Matematika Siswa SMA dalam Implementasi Model Pembelajaran *Project-Based Learning*.

Penelitian ini mengkaji tentang pengaruh model pembelajaran *project-based learning* terhadap peningkatan literasi matematis, yaitu kemampuan siswa dalam bekerja secara efektif dengan model yang jelas, dan dalam situasi yang konkret, tetapi kompleks. Literasi matematis merupakan kompetensi matematika yang relevan dengan tujuan mata pelajaran matematika pada Standar Isi Mata Pelajaran Matematika Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006. Dengan kata lain, literasi matematis merupakan salah satu kemampuan yang menjadi tujuan utama dalam pembelajaran matematika. Literasi matematis siswa di Indonesia berdasarkan riset Internasional PISA dan TIMMS tergolong rendah. Oleh karena itu, perlu dilakukan suatu upaya untuk meningkatkan literasi matematis siswa, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *project-based learning* dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi geometri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *project-based learning* terhadap literasi matematis dan kecemasan matematika siswa. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui hubungan antara literasi matematis dan kecemasan matematika siswa. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X di salah satu SMA di Kota Bandung. Sampelnya adalah siswa pada kelompok yang berbeda, yaitu kelompok eksperimen dan kontrol yang masing-masing berjumlah 33 siswa. Siswa pada kelompok eksperimen mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran *project-based learning*, sedangkan siswa pada kelompok kontrol mendapatkan pembelajaran biasa dengan metode pembelajaran ekspositori. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan desain pretes dan postes. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes berupa pretes dan postes tentang literasi matematis, serta instrumen non tes berupa angket kecemasan matematika dan lembar observasi. Pengolahan dan analisis data dilakukan dengan bantuan *software Microsoft Excel 2013*, *Method of Successive Interval* (MSI), Anates V5, dan SPSS 20. Berdasarkan temuan dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa, (1) Siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *project-based learning* memiliki peningkatan literasi matematis yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memperoleh pembelajaran biasa; (2) Tingkat kecemasan matematika siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model *project-based learning* sama dengan tingkat kecemasan matematika siswa dengan pembelajaran biasa; (3) Terdapat asosiasi antara literasi matematis dan kecemasan matematika siswa.

Kata Kunci: *Project-Based Learning*, Literasi Matematis, Kecemasan Matematika.

ABSTRACT

Dini Nurfadilah Ehom. (2015). Mathematical Literacy and Mathematics Anxiety of Senior High School Students in the Implementation of Project-Based Learning Model.

The background of this research is due to the students' low ability in mathematical literacy, meanwhile there is a match between mathematical literacy's skill and the goal of Standar Isi Mata Pelajaran Matematika Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006. In the other words, mathematical literacy is one of many skills that being a main purpose in studying mathematics. Therefore, it is necessary for teachers to enhance the students' mathematical literacy ability, for example by using project-based learning in studying mathematics especially in geometry topic. This research is aimed to: (1) investigate the effect of project-based learning towards students's mathematical literacy and their mathematics anxiety; (2) investigate the association between students' mathematical literacy and their mathematics anxiety. The population in this research was 10th grader students in one of senior high schools in Bandung. The sample consists of two groups: experimental and control group each of which consist of 33 students. In their learning, the experimental group was given project-based learning and the control group was given expository learning. The method in this research was quasi experiment using pre-test and post-test in mathematical literacy. The instrument in this research consists of mathematical literacy test, mathematics anxiety questioner and observation sheets. Based on the data analysis using Microsoft Excel 2013, Method of Successive Interval (MSI), Anates V5, and SPSS 20, it can be conclude that: (1) The achievement of students' mathematical literacy who were given project-based learning is higher than the students' who were given expository learning; (2) The mathematics anxiety levels of students who were given project-based learning is the same with students who were given expository learning; (3) There is an association between students' mathematical literacy and mathematics anxiety.

Keyword: Project-Based Learning, Mathematical Literacy, Mathematics Anxiety.