

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Pengaruh Penerapan *Value Clarification Technique (VCT)* Terhadap *Ecoliteracy* dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD” ini sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada bagian di dalamnya yang merupakan plagiat dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2015

Deasy Rahmawati

**Pengaruh Penerapan *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap
Ecoliteracy dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD**

Deasy Rahmawati (NIM. 1303269)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap *ecoliteracy* dan keterampilan berpikir kritis peserta didik SD dalam pembelajaran IPS. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen kuasi dengan desain *non-equivalent control group design*, dengan menggunakan dua kelompok pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV Komplek SDN Cijerah Indah, Kecamatan Bandung Kulon Kota Bandung. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dan kelompok kontrol diberikan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum terdapat perbedaan *ecoliteracy* antara peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol dan keterampilan berpikir kritis antara peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah masing-masing kelas telah mendapatkan perlakuan yang telah ditetapkan, yaitu pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) pada kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol.

Kata Kunci: *value clarification technique* (VCT), keterampilan berpikir kritis, *ecoliteracy*

**The Impact of Application of Value Clarification Technique (VCT) towards
Ecoliteracy and Critical Thinking Skill of Student in Primary School**

Deasy Rahmawati (NIM. 1303269)

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of the application of Value Clarification Technique (VCT) to ecoliteracy and critical thinking skills of elementary school students in learning IPS. The method used in this study is a quasi experimental design with non-equivalent control group design, using the two study groups. Subjects in this study were students of class IV Komplek SDN Cijerah Indah, Kecamatan Bandung Kulon Kota Bandung. The experimental group was given the treatment of learning Value Clarification Technique (VCT) and the control group was given conventional learning. The results showed that in general there is a difference between learners ecoliteracy experimental class and control class and critical thinking skills among learners experimental class and control class after each class has been getting treatment that has been set.

Keywords: value clarification technique (VCT), critical thinking skill, ecoliteracy

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga tesis dengan judul "Pengaruh Penerapan *Value Clarification Technique (VCT)* Terhadap *Ecoliteracy* dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD" ini dapat diselesaikan. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Value Clarification Technique (VCT)* terhadap *ecoliteracy* dan keterampilan berpikir kritis peserta didik. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen kuasi dengan *pretest* dan *posttest*.

Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi Pasca Sarjana guna memperoleh gelar Magister Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Kajian ini didasarkan pada rendahnya *ecoliteracy* peserta didik dan kurangnya keterampilan berpikir kritis peserta didik dalam belajar. Peserta didik yang memiliki karakter yang baik senantiasa akan memiliki sikap dan perilaku yang baik pula terhadap orang lain dan lingkungan sekitarnya, sehingga memiliki kontribusi yang baik dalam lingkungannya.

Penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi saya pribadi maupun bagi semua pembaca yang membutuhkannya. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan penulis adaptasi sebagai dahan untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bandung, Juni 2015
Penyusun

Deasy Rahmawati

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, tak henti-hentinya syukuur penulis panjatkan ke hadirat Illahi Rabbi. Hanya atas ridho dan izin-Nya tesis ini dapat terselesaikan. Berbagai tantangan dan rintangan telah dilalui, awal merasa rendah diri kini berubah menjadi percaya diri, perasaan takut berubah menjadi berani, pesimis berubah menjadi optimis, ragu menjadi yakin. Proses berat yang melelahkan ini kini sampai pada akhir yang indah. Proses ini menjadi lebih mudah berkat saran, bimbingan, kritikan, dorongan dan motivasi yang telah diberikan dari mereka yang akan selalu penulis kenang dalam hati. Dengan hormat penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menempuh pendidikan sampai ke jenjang program Magister :

1. Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M.Ed. sebagai direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Program S2 selalu menjadi "ibu" bagi kami atas bimbingan, perhatian dan motivasi yang selalu diberikan pada kami.
3. Prof. Dr. H. Dadang Supardan, M.Pd. pembimbing yang dengan sabar memberikan bimbingan, dorongan dan motivasi kepada penulis selama penulisan tesis ini.
4. Para dosen pengajar Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia Program Studi Pendidikan Dasar yang selalu membimbing dan membekali penulis dengan ilmu-ilmu yang bermanfaat bagi kami.
5. Pegawai dan Staf di lingkungan Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memfasilitasi segala kebutuhan kami dan memberikan kenyamanan selama menempuh studi.
6. Teman-teman penulis selama menempuh studi, terutama Pendak angkatan 2013 kelas D atas segala warna dan kehangatan sehingga penulis merasa nyaman dan menikmati setiap proses studi ini. Khusus kepada Inen dan Edo yang di akhir perjalanan studi ini dengan penuh kesabaran selalu membantu penulis.

7. Secara khusus kepada idolaku ibunda tercinta Hj. Komalawati, S.Pd yang selalu mendo'akan penulis dalam sujud panjangnya, selalu mendukung dan penuh kesabaran mendampingi anak-anaknya hingga detik ini. Ayah tercinta Darsa (Alm) atas kasih sayang yang selalu menjadi kekuatan dan kebanggaan penulis karena memiliki orang tua hebat, walaupun kita telah terpisah dua puluh satu tahun lamanya, hanya ini hadiah untukmu semoga segala perjuangan ini menjadi amal untukmu yang tak pernah putus. tak ada yang sanggup membayar semua kebaikan mama dan bapa.
8. Suami tercinta imam dan cahaya hidupku Dr. Tri Cahyanto, M.Si. yang selalu membuka lembaran-lembaran hidup yang tidak pernah penulis pikirkan dan selalu memotivasi penulis untuk terus belajar lebih baik atas kepercayaannya kepada penulis sehingga hidup ini penuh dengan prestasi dan "investasi" yang tak ternilai. Buah hatiku M. Rafi Rasyid Ridho dan M Adli Fawwaz Elshirazy yang selalu menjadi alasan penulis untuk selalu menjadi lebih baik lagi. Maafkan atas waktu yang terambil selama ini. Seluruh keluarga besar, saudara-saudaraku Rini Yulia Agustini, S.Pd., Okeu Nurlaelasari, S.Pd. & Ardi Sukmono, A.Md.,
9. Semua pihak yang telah mendukung selesanya penulisan tesis ini, tapi tidak dapat disebutkan satu persatu atas kebaikan semuanya penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT, semoga diberikan balasan yang lebih baik. Amiin

Bandung, Juni 2015

Deasy Rahmawati

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Rumusan Masalah	11
3. Tujuan Penelitian	12
4. Manfaat Penelitian	13
5. Paradigma Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	16
1. Keterampilan Berpikir Kritis	16
1. Hakikat Berpikir	16
2. Pengertian Berpikir Kritis	17
3. Indikator Berpikir Kritis Anak SD	19
4. <i>Ecoliteracy</i>	22
1. Pengertian <i>Ecoliteracy</i>	22
2. Pentingnya <i>Ecoliteracy</i> pada Pembelajaran IPS	24
3. Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT).....	27
1. Pengertian <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	27
2. Tujuan Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)	29
3. Jenis-Jenis Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> (VCT)) ...	30
4. Kelebihan dan Kelemahan <i>Value Clarification Technique</i> (VCT) ...	31
5. Pembelajaran IPS	33
1. Pengertian IPS	33
2. Tujuan Pembelajaran IPS	34
3. Pembelajaran Nilai dalam IPS	37
4. Pembelajaran IPS di SD	41
5. Penelitian Terdahulu	41
6. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
1. Metode Penelitian	46

2. Desain Penelitian	47
3. Lokasi dan Subjek Penelitian	48
4. Definisi Operasional	48
5. Instrumen Penelitian	51
1. Tes Keterampilan Berpikir Kritis	51
1. Validitas Instrumen	52
2. Reliabilitas	53
3. Tingkat Kesukaran	54
4. Daya Pembeda	55
5. Tes <i>Ecoliteracy</i>	57
6. Lembar Observasi	58
7. Prosedur Penelitian	59
8. Teknik Analisis Data.....	61
1. Analisis Data	61
2. Uji Normalitas	61
3. Uji Homogenitas	62
4. Uji Beda	63
5. Uji Gain	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
1. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
2. Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
3. Uji Normalitas	72
1. Uji Normalitas Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
2. Uji Normalitas Data Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
3. Uji Homogenitas	77
4. Uji Beda	79
1. Uji-t Tes	80
2. Uji-Mann Whitney	82
3. Uji Gain	84
1. Uji Gain <i>Ecoliteracy</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ...	84
2. Uji Gain Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
3. Keterlaksanaan VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) dalam Pembelajaran IPS	88
4. Hasil-Hasil Penelitian	90

1.	<i>Ecoliteracy</i>	90
2.	Keterampilan Berpikir Kritis	92
3.	Pembahasan	92
1.	Pengaruh VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) Terhadap <i>Ecoliteracy</i>	93
2.	Pengaruh VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		99
1.	Simpulan	99
2.	Implikasi	100
3.	Rekomendasi	100
DAFTAR PUSTAKA		102
LAMPIRAN-LAMPIRAN		106

DAFTAR TABEL

2.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	19
3.1	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	49
3.2	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	51
3.3	Hasil Perhitungan Validasi Uji Coba Tes Berpikir Kritis	53
3.4	Klasifikasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	54
3.5	Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	54
3.6	Klasifikasi Tingkat Kesukaran	55
3.7	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	55
3.8	Klasifikasi Daya Pembeda	56
3.9	Hasil Perhitungan Daya Pembeda Uji Coba Tes Keterampilan Berpikir Kritis	56
3.10	Indikator Keberhasilan <i>Ecoliteracy</i> Peserta Didik	57
3.11	Kriteria PeningkatanGain	65
4.1	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
4.2	Deskripsi Hasil <i>Pretes</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.3	Uji Normalitas Skor <i>Pretes</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
4.4	Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	74
4.5	Uji Normalitas Skor <i>Pretes</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
4.6	Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
4.7	Uji Homogenitas Skor <i>Pretes</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78
4.8	Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
4.9	Uji-t Skor <i>Pretest</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.10	Uji-t Skor <i>Posttest</i> <i>Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	81
4.11	Uji-Mann Whitney Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis	

Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
4.12 Uji-Mann Whitney Skor <i>Posttsest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	83
4.13 Uji-t Skor <i>Gain Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	84
4.14 Uji <i>Gain</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	86
4.15 Keterlaksanaan VCT (<i>Value Clarification Technique</i>) pada Kelas Eksperimen	88

DAFTAR GAMBAR

1.1	Keseimbangan Antara Sikap, Pengetahuan, Dan Keterampilan Untuk Membangun <i>Soft Skills</i> Dan <i>Hard Skills</i>	8
1.2	Hubungan Variabel Independen dan Dua Variabel Dependen	12
1.3	Paradigma Penelitian	15
3.1	Desain Penelitian	47
3.2	Alur Penelitian	59
4.1	Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	67
4.2	Hasil <i>Pretest Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.3	Hasil <i>Posttest Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	68
4.4	Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest Keterampilan Berpikir Kritis</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
4.5	Hasil <i>Pretest Keterampilan Berpikir Kritis</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71
4.6	Hasil <i>Posttest Keterampilan Berpikir Kritis</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
4.7	Hasil Uji <i>N-Gain Ecoliteracy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
4.8	Hasil <i>N-Gain Ecoliteracy</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	85
4.9	Hasil Uji <i>N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
4.10	Hasil Uji <i>N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis</i> Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Riwayat Hidup	107
2. SK Pembimbing Penulisan Tesis	108
3. Surat Izin Melakukan Penelitian di SD	110
4. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SD	111
5. Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian	112
6. RPP	115
7. Kisi-Kisi Instrumen	125
8. Pengolahan Data Penelitian	131