

ABSTRAK

Teti Heryati. 2015. Pengaruh Gaya Belajar Reflektor dan Gaya Belajar Pragmatis Terhadap Keterampilan Belajar Metakognitif Siswa dalam Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI SMK Negeri Se-Kota Bandung). Dosen Pembimbing : Prof. Dr. H. Disman, MS.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh gaya belajar reflektor dan gaya belajar pragmatis terhadap ketrampilan belajar metakognitif siswa dalam pembelajaran Ekonomi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei eksplanatory dengan teknik deskriptif dan analisis data kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI SMKN Kelompok Bisnis dan Manajemen se-kota Bandung, penentuan sampel menggunakan teknik *proportional random sampling* sejumlah 400 orang siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari dua angket baku berupa 1) Untuk gaya belajar menggunakan *Learning Styles Questionnaire (LSQ)* yang dikembangkan oleh Peter Honey dan Alan Mumford, dan 2) keterampilan belajar metakognitif menggunakan *Metacognitive Awareness Inventory (MAI)* yang dikembangkan oleh Schraw dan Dennison. Teknik pengujian data dalam penelitian ini adalah analisis regresi belajarlinier berganda dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, gaya belajar reflector dan gaya belajar pragmatis berpengaruh signifikan terhadap keterampilan metakognitif siswa sebesar 13,8%. Dari hasil tersebut disimpulkan bahwa masih ada faktor lain yang berpengaruh terhadap keterampilan metakognitif sehingga diharapkan siswa dapat menilai kemampuannya masing-masing dalam belajar.

Kata Kunci : Gaya Belajar Reflektor , Gaya Belajar Pragmatis Keterampilan Belajar Metakognitif Siswa

ABSTRACT

Teti Heryati. 2015. *The Influence of Learning Styles Reflector And Learning Styles Pragmatis Students Metacognitive Learn Skill In Economic Studies At Secondary Vocational Schools Of Business And Management Groups In Bandung. Supervisor : Prof. Dr. H. Disman, MS.*

This research aims to analyze the influence of learning styles and students metacognitive ability in social studies. The method in this research is survey explanatory with descriptive technique and quantitative analysis data. The population in this study are grade XI students in vocational schools of Business and Management Groups in Bandung. The selection of the sample is using proportional random sampling technique for 400 students. The instruments used to collect data consist of three standard questionnaire forms 1) learning style tests using Learning Styles Questionnaire (LSQ) developed by Peter Honey and Alan Mumford, 2) questionnaires about motivation to learn using MSLQ (motivated Strategies for Learning Questionnaire) developed by Paul R. Pintrich and 3) metacognitive ability tests using metacognitive Awareness Inventory (MAI) developed by Schraw & Dennison. The technique for testing data in this study were multiple linear regression analysis and hypothesis testing. The results of the study showed that learning styles and motivation have significant influence on the students' metacognitive abilities of 13,8%. What can be concluded from the results is that there are still other factors that influence the metacognitive skills that students are expected to assess their abilities in learning.

Keywords: Learning Styles of Reflector , Learning Styles of Pragmatis for Learn, Skill Metacognitive