

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini berisi kesimpulan dan rekomendasi. Kesimpulan berdasarkan hasil kajian teoritis dan temuan di lapangan, sedangkan rekomendasi penelitian diharapkan dapat ditindaklanjuti oleh pihak-pihak yang berkepentingan dalam ruang lingkup yang lebih luas.

A. Kesimpulan

Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan rasa percaya diri peserta didik tunagrahita melalui layanan bimbingan pribadi sosial. Adapun hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Rasa percaya diri salah satu peserta didik tunagrahita kelas D1 SLB C Aditya Grahita masih tergolong rendah, masih terdapat beberapa aspek kepercayaan diri yang belum optimal.
2. Layanan bimbingan pribadi sosial yang telah diujicobakan dapat terlaksana dengan baik tetapi masih ada aspek yang belum tercapai yaitu aspek penilaian diri. Pada aspek penilaian diri ini masih ada dua pernyataan yang belum tercapai yaitu pemanfaatan waktu luang untuk latihan menulis dan pemanfaatan waktu luang untuk latihan membaca.
3. Rasa percaya diri salah satu peserta didik tunagrahita kelas D1 SLB C Aditya Grahita Kota setelah mendapatkan layanan bimbingan pribadi sosial mendapatkan perkembangan pada semua aspek kepercayaan diri yang diujicobakan, namun masih ada satu aspek yang harus mendapatkan

layanan bimbingan yang lebih mendalam yaitu aspek yakin dengan sendiri dan tidak berlebihan.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi Guru Kelas

Layanan bimbingan pribadi sosial dalam penelitian ini terbukti mampu mengembangkan kepercayaan diri peserta didik tunagrahita secara signifikan. Layanan bimbingan dapat dikembangkan lagi oleh guru kelas terutama aspek yakin dengan kemampuan sendiri dan tidak berlebihan yang merupakan aspek terendah dan memerlukan layanan bimbingan yang lebih serius.

2. Bagi Pihak Sekolah

Penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan dalam penyusunan program sekolah yang terkait dengan kepercayaan diri peserta didik tunagrahita sehingga sekolah dapat lebih memfasilitasi peserta didik dalam mengembangkan kepercayaan diri, misalnya dengan pembinaan peserta didik untuk lebih mengembangkan kemampuan menulis dan membaca yang lebih baik. Setiap tenaga pengajar juga harus memahami pengertian dan penerapan layanan bimbingan pribadi sosial agar peserta didik di sekolah memiliki kepercayaan diri yang baik.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan mengkaji mengenai kepercayaan diri direkomendasikan untuk:

- a. Meneliti lebih lanjut aspek kepercayaan diri yang paling rendah yaitu aspek yakin dengan kemampuan sendiri dan tidak berlebihan, terutama pada pernyataan kemampuan menulis dan membaca.
- b. Meneliti kepercayaan diri dengan mengontrol variabel lain yang berkenaan dengan kepercayaan diri peserta didik tunagrahita.