

ABSTRAK

Elis Suminar (2015), **Implementasi Pendekatan *Pirie-Kieren* dan Kontekstual dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Kecemasan Matematis Siswa (Studi Ekperimen terhadap Salah Satu SMP Swasta di Kab. Bandung)**

Penelitian bertujuan menganalisis perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman dan kecemasan matematis siswa yang belajar melalui pendekatan *Pirie-Kieren* dan pendekatan kontekstual. Metode dan desain penelitian adalah *quasi eksperimen* dan *the pretest-posttest two treatment design*. Sampel penelitian diambil dengan teknik *purposive sampling* sehingga terpilih 56 siswa yang berasal dari dua kelas VII. Instrumen berupa pretes, postes, serta skala kecemasan matematis siswa. Hasil penelitian yang diperoleh: (1) Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman matematis antara siswa yang belajar melalui pendekatan *Pirie-Kieren* dengan siswa yang belajar melalui pendekatan kontekstual; (2) Tidak terdapat perbedaan kecemasan matematis antara siswa yang belajar melalui pendekatan *Pirie-Kieren* dengan siswa yang belajar melalui pendekatan kontekstual.

Kata kunci : Pendekatan *Pirie-Kieren*, pendekatan kontekstual, kemampuan pemahaman matematis, dan kecemasan matematis.

ABSTRACT

Elis Suminar (2015), **Implementation of Pirie-Kieren and Contextual Approach In Improving The Ability of Understanding and Mathematics Anxiety Students (Experimental Study on One Private School in Bandung)**

This study aimed to analyze the differences increase the ability of understanding and mathematics anxiety among students who learn through Pirie-Kieren approach dan contextual approach. Methods and research design is quasi experiment and the pretest-posttest two treatment design. Samples were taken with the purposive sampling technique so choosen 56 students from class VII. Instruments such as pretest, posttest, and the scale of mathematics anxiety students. The result obtained: (1) There are differences in capacity building mathematics understanding between students who learn through Pirie-Kieren approach with students who learn through contextual approach. (2) No differences mathematics anxiety among students who learn through Pirie-Kieren approach with students who learn through contextual approach.

Keywords: Pirie-Kieren approach, contextual approach, the ability of understanding of mathematics, and mathematics anxiety.

Elis Suminar, 2015

Implementasi Pendekatan Pirie-Kieren Dan Kontekstual Dalam Peningkatan Kemampuan Pemahaman Dan Kecemasan Matematis Siswa

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu