

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada kelas V, diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Pelaksanaan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman menggunakan metode CIRC siswa memberikan respon yang baik saat pembelajaran. Dalam proses pembelajarannya, dari setiap aspek dari aktivitas siswa selalu meningkat itu semua dapat tergambar dari setiap siklusnya. Dari satu siklus ke siklus yang lain selalu meningkat. Seperti dalam siklus I, dalam pembelajaran siklus I terlihat siswa masih kesulitan dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC. Oleh sebab itu adanya perbaikan dan refleksi untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus selanjutnya dan mengevaluasi pembelajaran pada siklus I. Pada siklus selanjutnya yaitu siklus II dan III terlihat siswa sudah dapat beradaptasi dan bekerja sama dengan kelompoknya. Siswa dapat berdiskusi dengan kelompoknya untuk menentukan ide pokok, membuat pertanyaan, menjawab pertanyaan dari guru, dan membuat kesimpulan dengan beberapa kalimat. Berdasarkan hasil tersebut dapat ditarik hasil bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami isi teks dan menyimpulkan isi teksnya. Selain itu juga dapat memberikan pembelajaran yang bermakna, siswa bebas untuk mengemukakan pendapatnya, dan pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Penerapan metode CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan peningkatan hasil setiap aspek membaca pemahaman siswa dengan melihat nilai rata-rata dan ketuntasan

belajar siswa. Dapat dilihat dari siklus I rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 64, dengan ketuntasan belajar sebesar 30%. Pada siklus II rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 75, dengan ketuntasan belajar sebesar 60%. Dan siklus III rata-rata nilai yang diperoleh siswa sebesar 84,25 dengan ketuntasan belajar sebesar 85%.

Kemudian nilai aspek membaca pemahaman siswa dari siklus I kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok sebesar 1,7, pada siklus II sebesar 2,85, dan siklus III sebesar 3,0. Aspek selanjutnya yaitu memahami isi teks pada siklus I sebesar 2,9, pada siklus II sebesar 3,55, dan pada siklus III 3,65. Aspek selanjutnya yaitu membuat pertanyaan dari teks pada siklus I sebesar 2,0, pada siklus II sebesar 2,5, dan pada siklus III sebesar 3,35. Aspek selanjutnya yaitu menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru pada siklus I sebesar 2,85, pada siklus II sebesar 3,75, dan pada siklus III sebesar 3,85. Dan aspek yang terakhir yaitu menyimpulkan isi bacaan pada siklus I sebesar 1,58, siklus II sebesar 2,95, dan siklus III sebesar 3,1.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil yang sudah dibahas sebelumnya, maka peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut :

1. Untuk Guru

Pembelajaran dengan menggunakan metode CIRC menjadi salah satu alternative dalam pembelajaran membaca pemahaman. Dimana dengan menggunakan metode ini siswa dituntut aktif untuk mengemukakan pendapatnya. Selain itu siswa diarahkan untuk mengerjakan tugas-tugas yang mengharuskan siswa memahami isi bacaan dari tugas yang diberikan. Selain itu metode CIRC ini, merupakan metode pembelajaran yang berpusat kepada siswa. Siswa dituntut berperan aktif dalam pembelajaran.

2. Untuk Sekolah

Pembelajaran dengan menerapkan metode CIRC sangat membantu kualitas pembelajaran yang ada di sekolah. Dengan metode ini diharapkan

kualitas siswa dalam membaca pemahaman dapat meningkat sehingga dapat meningkatkan kualitas dari sekolah itu sendiri.

3. Peneliti selanjutnya

Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya yaitu materi atau bacaan yang diberikan kepada siswa sebaiknya yang sesuai dengan minat siswa, kemudian perbanyak bernyanyi atau yel-yel di sela-sela pembelajaran, dan menguasai kondisi kelas dan dapat memfasilitasi semua kelompok.