

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENTASI**

Bab ini berisi simpulan, implikasi dan rekomendasi yang menyajikan penafsiran dan pemaknaan penulis terhadap hasil analisis temuan penelitian sekaligus mengajukan hal-hal penting yang dapat dimanfaatkan dari hasil penelitian tersebut. Rekomendasi dalam bab ini ditujukan untuk Guru BK dan peneliti selanjutnya

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa tujuan penelitian telah tercapai, yaitu dengan diperolehnya gambaran tingkat kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Pelajaran 2014-2015 dan program bimbingan bimbingan akademik untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Pelajaran 2014-2015. Lebih rinci, beberapa kesimpulan yang diperoleh berdasarkan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kemandirian belajar merujuk pada aktivitas belajar yang didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri tanpa bantuan orang lain serta mampu mempertanggung jawabkan tindakannya. Siswa dikatakan memiliki kemandirian belajar apabila ia mampu mengelola dirinya baik dari aspek emosional, perilaku dan nilai. Secara keseluruhan, lebih dari setengah populasi siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung Tahun Pelajaran 2014-2015 berada pada kategori sedang. Artinya kemandirian belajar siswa masih perlu dikembangkan untuk membantu siswa agar mereka berhasil dalam belajar.
2. Program bimbingan akademik untuk meningkatkan kemandirian belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 10 Bandung merupakan upaya bantuan yang diberikan kepada siswa yang dilakukan secara sistematis dan terprogram untuk meningkatkan kemandirian belajarnya guna mempersiapkan siswa dalam mengarungi kehidupan di masa mendatang yang semakin kompleks dan penuh tantangan.

## **5.2 Implikasi**

Implikasi dari penelitian ini adalah pentingnya Guru Bimbingan dan Konseling untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajar agar siswa mampu melakukan aktivitas belajar atas inisiatif atau kemauan sendiri tanpa banyak bergantung kepada orang lain serta mampu memantau, mengevaluasi, dan mengatur kegiatan belajarnya sendiri, memanfaatkan waktu dengan baik, mampu mengarahkan dan mengendalikan diri sendiri dalam berpikir dan bertindak. Selain itu penelitian ini memiliki implikasi bagi sekolah agar menyelenggarakan pendidikan yang memandirikan siswa. Implikasi penelitian ini penting pula bagi peneliti selanjutnya yang memiliki ketertarikan pada kemandirian belajar siswa untuk mengembangkan atau menindak lanjuti isu-isu yang terdapat pada perkembangan kemandirian belajar siswa.

## **5.3 Rekomendasi**

### **5.3.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling**

Upaya yang dapat dilakukan guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan kemandirian belajar siswa yaitu dengan melaksanakan layanan bimbingan akademik dengan tujuan agar siswa mampu meningkatkan kemandirian belajarnya sehingga memiliki kesiapan dalam mengarungi kehidupan di masa mendatang yang semakin kompleks dan penuh tantangan.

### **5.2.1 Bagi Peneliti Selanjutnya**

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelaahan lebih lanjut dengan melakukan *treatment* melalui berbagai teknik konseling untuk membantu siswa dalam meningkatkan kemandirian belajarnya.