

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, refleksi dan pembahasan mengenai penerapan model *cooperative learning* STAD untuk meningkatkan rasa percaya diri pada pembelajaran matematika SD, maka dapat dikemukakan simpulan dan saran yang terkait penelitian ini.

#### A. Simpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model *cooperative learning* STAD untuk meningkatkan rasa percaya diri pada pembelajaran matematika di kelas V-D di salah satu Sekolah Dasar negeri di Kota Bandung terbukti dapat meningkatkan rasa percaya diri bagi siswa yang memiliki rasa percaya diri tinggi dan sedang dan rendah. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran mengalami perkembangan dari siklus I ke siklus II. Namun kelompok, waktu pengerjaan soal dan hal lain yang mendukung proses pembelajaran tak ada yang berubah. Pada siklus II, suasana pembelajaran khususnya pada tahap diskusi kelompok mengalami perubahan yaitu banyaknya siswa yang berani mengeluarkan pendapat serta siswa tak segan untuk bertanya mengenai materi yang tidak dimengerti
2. Rasa percaya diri siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II siswa aktif bertanya, berpendapat dan menjawab pertanyaan. Hal ini dikarenakan telah meningkatnya rasa percaya diri siswa karena adanya pengalaman serta dorongan dan motivasi dari teman sekelompoknya. Siswa semakin memahami materi pelajaran yang dibahas saat diskusi. Hal tersebut terjadi karena siswa aktif dalam kegiatan diskusi.

#### B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka beberapa rekomendasi yang disarankan sebagai berikut:

Mena Apriyani, 2019

PENERAPAN MODEL COOPERATIVE LEARNING STAD UNTUK MENINGKATKAN RASA PERCAYA DIRI PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Penerapan model *cooperative learning* STAD untuk meningkatkan rasa percaya diri cocok bagi siswa yang memiliki rasa percaya diri tinggi, sedang, dan rendah.
2. Model *cooperative learning* STAD akan lebih efektif untuk meningkatkan rasa percaya diri siswa apabila pembagian kelompok sesuai dengan data yang didapat sebelumnya.