

ABSTRAK

PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI DI SD

Oleh

Annisa Nur Falah

1103002

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis siswa kelas IVB Sekolah Dasar pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini terlihat berdasarkan pada observasi awal ketika pembelajarannya masih bersifat konvensional (siswa kurang diberikan stimulus untuk menulis), sehingga siswa-siswa kesulitan untuk mengungkapkan ide gagasannya dalam bentuk tulisan berupa karangan deskripsi. Kesulitan yang dihadapi siswa yaitu sulit menentukan judul, sulit membuat sebuah kalimat, sulit merangkai kalimat menjadi sebuah karangan sehingga karangan yang dibuat menjadi rancu dan tidak sesuai. Selain itu, kesalahan yang paling banyak ditemukan yaitu kesalahan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca. Hal tersebut mengakibatkan banyaknya siswa yang mendapat nilai dibawah KKM yaitu sebanyak 16%. Salah satu upaya yang dilakukan yaitu dengan meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL). Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL), (2) Untuk mengetahui seberapa besar peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa setelah menerapkan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL). Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang diadaptasi dari model Kemmis dan Mc. Taggart. Penelitian ini dilakukan pada kelas 4 yang berjumlah 25 siswa. Instrumen pengungkap data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu observasi, catatan lapangan, wawancara diakhir penelitian, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan peningkatan ketuntasan keterampilan menulis karangan deskripsi, yaitu ketuntasan pada siklus I hanya 40% dan meningkat pada siklus II sebesar 92%. Selain itu, peningkatan terlihat dari nilai rata-rata, yaitu pada siklus I nilai rata-rata sebesar 59,4 dan meningkat pada siklus II menjadi 79,2 Hasil tersebut menunjukkan bahwa pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) mampu meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi.

Kata kunci : Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL), Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION APPROACH CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) WRITE TO IMPROVE SKILLS ESSAY DESCRIPTION IN ELEMENTARY SCHOOL

By

Annisa Nur Falah

1103002

This research is motivated by the lack of writing skills IVB grade elementary school students on the subjects of Indonesian. This can be seen based on initial observations when learning is still conventional (less students are given a stimulus for writing), so that the students difficult to express the idea of ideas in the form of essay writing descriptions. Difficulties faced by students is difficult to determine the title, it is difficult to create a sentence, the sentence becomes difficult to compose an essay that arrangements are made becomes ambiguous and inappropriate. In addition, the most common mistake is a mistake in the use of spelling and punctuation. This resulted in the number of students who scored below KKM is as much as 16%. One of the efforts is to improve students' writing skills essay description by applying the approach Contextual Teaching Learning (CTL). Goals to be achieved in this research are: (1) To determine the implementation of learning to write essays description using approaches Contextual Teaching Learning (CTL), (2) To know how much improvement descriptions essay writing skills of students after applying the approach of Contextual Teaching Learning (CTL). This research is a class action that was adapted from the model Kemmis and Mc. Taggart. This research was conducted in four classes totaling 25 students. Whistleblower instrument data used in this study, observation, field notes, interview at the end of the study, and documentation. The results showed an increase in essay writing skills completeness description, the completeness of the first cycle is only 40% and increased in the second cycle of 92%. In addition, the increase seen from the average value, ie in the first cycle the average value of 59.4 and increased in the second cycle becomes 79.2 These results indicate that the approach of Contextual Teaching Learning (CTL) able to improve essay writing skills description.

Keywords: Implementation Approach Contextual Teaching Learning (CTL), Essay Writing Skills description.