

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, refleksi dan pembahasan mengenai penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, maka dapat dikemukakan simpulan dan rekomendasi yang terkait penelitian ini.

#### A. Kesimpulan

Secara umum penelitian ini dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IVB di salah satu sekolah dasar negeri di Kota Bandung terbukti dapat meningkat. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa simpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan dalam dua siklus. Pada pelaksanaannya dilakukan sesuai dengan RPP yang mengacu pada penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL). Secara keseluruhan pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran menulis karangan deskripsi. Penggunaan objek secara langsung yang merupakan konsep awal pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) ini berhasil menstimulus siswa, dalam mengamati dan mendeskripsikan objek melalui kata-kata. Sehingga siswa terbantu dalam menentukan pilihan kata untuk dijadikan sebuah karangan deskripsi. Pada pelaksanaan siklus I banyak siswa yang kesulitan dalam penggunaan ejaan dan tanda baca serta keterperincian dengan objek maka, dalam siklus II ini lebih ditekankan penjelasan dan bimbingan mengenai dalam penggunaan ejaan dan tanda baca serta keterperincian dengan objek.
2. Keterampilan menulis karangan deskripsi siswa mengalami peningkatan setelah melakukan penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL). Peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi terjadi pada setiap siklusnya. Hal ini dapat diketahui dari nilai rata-rata keterampilan menulis

karangan deskripsi siswa. Pada siklus I nilai rata-ratanya yaitu 59,4 dengan ketuntasan belajar 40% siswa yang tuntas mencapai KKM. Kemudian meningkat pada siklus II dengan nilai rata-rata 79,2 dengan ketuntasan belajar 92%. Adapun aspek yang menjadi penilaian keterampilan menulis karangan deskripsi yaitu kesesuaian dengan objek, keterperincian dengan objek, kesesuaian tema dan judul, struktur karangan, dan ejaan dan tanda baca.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil analisis dari pelaksanaan tindakan dan peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa pada penelitian ini, penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Oleh karena itu, agar proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) agar terlaksana dengan baik sesuai yang diharapkan, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi yang berdasarkan temuan-temuan selama proses penelitian, yaitu sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya berperan secara aktif dalam mengikuti proses pembelajaran menulis khususnya menulis deskripsi melalui pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL), sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan hasil yang diharapkan dapat tercapai secara optimal. Di samping itu siswa perlu memberikan masukan ataupun saran apabila siswa kurang setuju terhadap cara mengajar guru yang bersangkutan, sehingga pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

### **2. Bagi Guru**

Guru hendaknya mempertimbangkan penerapan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dalam pembelajaran keterampilan menulis deskripsi, karena pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) merupakan pendekatan yang dapat menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan bagi

siswa. Selain itu dengan diterapkannya pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) siswa menjadi lebih mudah menuliskan apa yang mereka pikirkan karena berhadapan langsung dengan objek yang akan mereka gambarkan.

### 3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan untuk senantiasa memberikan arahan dan bimbingan, memotivasi guru guna meningkatkan kompetensinya, misalnya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan mengikutsertakan guru dalam forum-forum ilmiah seperti seminar pendidikan, diklat, dan sebagainya. Selain itu, kepala sekolah perlu memotivasi guru agar lebih memperluas wawasan mengenai pendekatan-pendekatan yang kreatif dan inovatif dalam pembelajaran.

### 4. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif pengembangan kurikulum, sehingga dapat diterapkan dalam pembelajaran.

### 5. Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan pengalaman dan masukan positif bagi peneliti sebagai bekal dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Indonesia di kemudian hari.

### 6. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Penelitian dengan menggunakan pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) ini harus lebih memperhatikan langkah-langkah dalam pembelajaran serta memperhatikan pengelolaan kelas begitu pula dengan pemilihan objek (tema).
- b. Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) dapat digunakan dalam penelitian keterampilan lainnya untuk meningkatkan keterampilan siswa dengan subjek yang lebih luas dan jenjang yang berbeda.