

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian, penulis menemukan temuan-temuan baru di lapangan, tentang “Penggunaan Media Kartu Kalimat Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan di Sekolah Dasar” hasil penelitian serta temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa :

1. Perencanaan yang dipersiapkan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam membaca permulaan. Perencanaan tersebut sudah sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP). Adapun standar kompetensi dan kompetensi dasar disusun sesuai dengan jenjang kelas untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi agar tujuan dalam pembelajaran tersebut dapat tercapai. Dalam merancang kegiatan pembelajaran, guru harus menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang didalamnya terdapat identitas sekolah, alokasi waktu yang diperlukan, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran termasuk kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir, media dan sumber pembelajaran dan evaluasi (penilaian hasil belajar).
2. Proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam membaca permulaan dengan penggunaan media kartu kalimat bergambar peneliti melakukan dalam dua siklus yang mana setiap siklusnya terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Adapun dalam kegiatan pembelajarannya terdiri dari 3 tahapan kegiatan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir.
3. Peningkatan dari kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kalimat bergambar dapat dinyatakan berhasil hal tersebut dapat

Rauhil Ikhwan, 2015

PENGGUNAAN MEDIA KARTU KALIMAT BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN DI SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dilihat dari perolehan peningkatan belajar siswa pada setiap siklusnya mengalami peningkatan. Adapaun pada siklus I siswa yang mencapai KKM 61% sedangkan pada siklus II lebih meningkat menjadi 100%. Dari Hasil tersebut dapat dikatakan berhasil karena sudah memenuhi standar kompetensi. Adapaun ciri-ciri siswa yang memiliki kemampuan membaca permulaan sebagai berikut: (1) Sudah bisa membaca dengan lancar (2) siswa dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat (3) siswa sudah memahami ketepatan dalam membaca tulisan (4) siswa sudah dapat membaca dengan suara nyaring (5) siswa sudah dapat membaca dengan intonasi yang tepat.

B. Rekomendasi

Berdasarkan pemaparan secara keseluruhan, dapat penulis simpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas ini bermanfaat bagi semua pihak baik kepala sekolah, guru dan untuk pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Perencanaan pembelajaran harus dipersiapkan oleh guru dengan baik agar proses pembelajaran dapat berjalan optimal sesuai dengan tujuan dan target yang diharapkan. Rencana yang dibuat harus sesuai dengan kurikulum. Rencana pelaksanaan yang penulis rancang yaitu tentang pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam kemampuan membaca permulaan.
2. Hasil dari Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan media kartu kalimat bergambar hendaknya disosialisasikan kepada guru sekolah dasar agar menjadi acuan atau pedoman untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kinerja guru supaya menjadi guru yang lebih profesional sesuai dengan bidangnya.
3. Hasil penelitian diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif untuk memecahkan permasalahan tentang penggunaan media kartu kalimat bergambar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam membaca permulaan.