

BAB VI

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan-temuan penelitian yang telah dipaparkan sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Konsistensi konsepsi siswa pada materi tekanan berada pada level cukup konsisten sebagai efek penerapan strategi PDEODE dalam pembelajaran generatif.
2. Peningkatan kemampuan aplikasi konsep siswa pada materi tekanan berada pada kategori sedang sebagai efek penerapan strategi PDEODE dalam pembelajaran generatif.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara capaian konsistensi konsepsi dengan kemampuan aplikasi konsep siswa setelah diterapkannya strategi PDEODE dalam pembelajaran generatif.
4. Penerapan Strategi PDEODE dalam pembelajaran generatif pada materi tekanan mendapatkan tanggapan yang positif dari hampir seluruh siswa. Hampir seluruh siswa senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran. Mereka setuju bahwa penerapan strategi PDEODE dalam pembelajaran generatif pada materi tekanan merupakan cara pembelajaran yang baru, mempermudah dalam memahami konsep dan memfasilitasi mereka untuk mengubah konsepsi-konsepsi yang keliru, memfasilitasi mereka untuk menerapkan konsep yang dipelajari, berkomunikasi, dan bekerja sama, serta adanya penyajian beberapa permasalahan dalam pembelajaran dapat memperkuat pemahaman mereka terhadap konsep yang dipelajari.

B. Rekomendasi

1. Penerapan strategi PDEODE dalam pembelajaran generatif bisa dijadikan alternatif pilihan dalam rangka menanamkan konsistensi konsepsi dan meningkatkan kemampuan aplikasi konsep siswa. Namun demikian, capaian dalam penelitian ini kiranya masih bisa lebih ditingkatkan melalui penyempurnaan *treatment* yang diterapkan.
2. Penelitian ini hanya terfokus pada tingkat konsistensi konsepsi siswa dengan hanya memperhitungkan jumlah jawaban benar siswa. Adapun jawaban siswa yang keliru tidak ditinjau lebih jauh, apakah karena konsepsinya yang keliru atau siswa memang sama sekali tidak tahu. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lanjutan yang bisa mengakomodir keterbatasan tersebut.
3. Pada penelitian ini tidak dilakukan pengukuran yang spesifik terhadap keterampilan siswa dalam memprediksi, berdiskusi, melakukan eksplanasi, serta mengobservasi. Oleh karena itu, bisa dilakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan penilaian kinerja supaya beberapa keterampilan tersebut dapat terukur.